

Товтрівський ЗЗСО І-ІІІ ст –

заклад освіти однакових можливостей для кожної дитини з досить широким діапазоном видів освітньої діяльності.

Заклад, у якому всі діти з радістю проживають періоди дитинства.

Заклад, у якому діти вчаться активно й гідно жити, розвивають та реалізують свої здібності.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р №2145-VIII].

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Гуманізація й демократизація освітнього процесу, забезпечення наукового, розвиваючого характеру освіти, індивідуалізація та диференціація навчання, формування всебічно розвиненої особистості, підготовленої до активної діяльності в умовах інформаційного суспільства, співпраця і партнерство у взаєминах дітей, педагогів, батьків.

МІСІЯ закладу

це творення середовища, яке розкриває та розвиває здібності і можливості кожної дитини в умовах довіри, свободи, рівності для того, щоб дитина змогла реалізуватися у житті .

Середовище - умови та можливості для зростання і розвитку (психологічний мікроклімат, культурний простір, комплекс освітніх послуг, внутрішніх сил, матеріальних та нематеріальних ресурсів, здатності, наявності умов, обставин, сприятливих для формування та розвитку особистості);

Здібності і можливості - це здатність чи компетентність людини виконувати певний вид роботи на певному якісному рівні. Видатні здібності можна вважати "талантом". Здібності не зводяться до знань, умінь і навичок, що є у людини, але вони забезпечують їх швидке надбання, фіксацію й ефективне практичне використання.

Довіра у відносинах – всі працюють як одне ціле

Свобода - вшанування різноманітності, інакшості. Основна умова для зростання.

Самореалізація в житті – це розуміння власного потенціалу, таланту і його використання в якомусь обраному виді діяльності.

ФІЛОСОФІЯ закладу

Щасливі очі дітей - найвища оцінка роботи закладу.

ВІЗІЯ закладу:

до 1 вересня 2022 року 30% освітнього процесу відбувається через практичну дослідницьку та проєктну діяльність з акцентом на вміння вирішувати виклики.

Практично-дослідницька діяльність — це організація пошукової пізнавальної діяльності дітей шляхом постановки педагогом пізнавальних і практичних завдань, що вимагають самостійного творчого розв'язання, можливість опановувати новий досвід. Вона дозволяє в повній мірі виявити й потім розвивати як інтелектуальні, так і творчі здібності учнів.

Проєктна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які на Раді Європи були визначені як основні в ХХІ столітті: полікультурні,

мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту.

НАШІ ЦІННОСТІ:

- *розвиток - перехід від однієї якості до іншої, трансформаційний процес*
- *довіра у відносинах*
- *свобода вишанування різноманітності, інакшості*
- *рівність сторін*
- *повага до особистості*
- *відповідальність кожен несе відповідальність за свої дії*

Портрет ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Соціальний тип особистості, якому притаманні світоглядна культура, високі моральні якості, діловитість та творча ініціативність, гуманне ставлення до довкілля, нахили до саморозвитку та самореалізації.

1. Аналіз роботи закладу за 2023/2024 навчальний рік

1.1. Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2023/2024 навчального року у школі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х - 4 класи, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-11-й клас – українська філологія.

Станом на 05.09.2023 кількість учнів становила 169 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 15,7 осіб.

Упродовж року до школи прибуло 4 учні та вибуло 3 у зв'язку зі зміною місця проживання. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 170 учні.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за кордоном.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2023/2024 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

Перспективою на 2024/2025 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 7 дітей.

Робота з кадрами

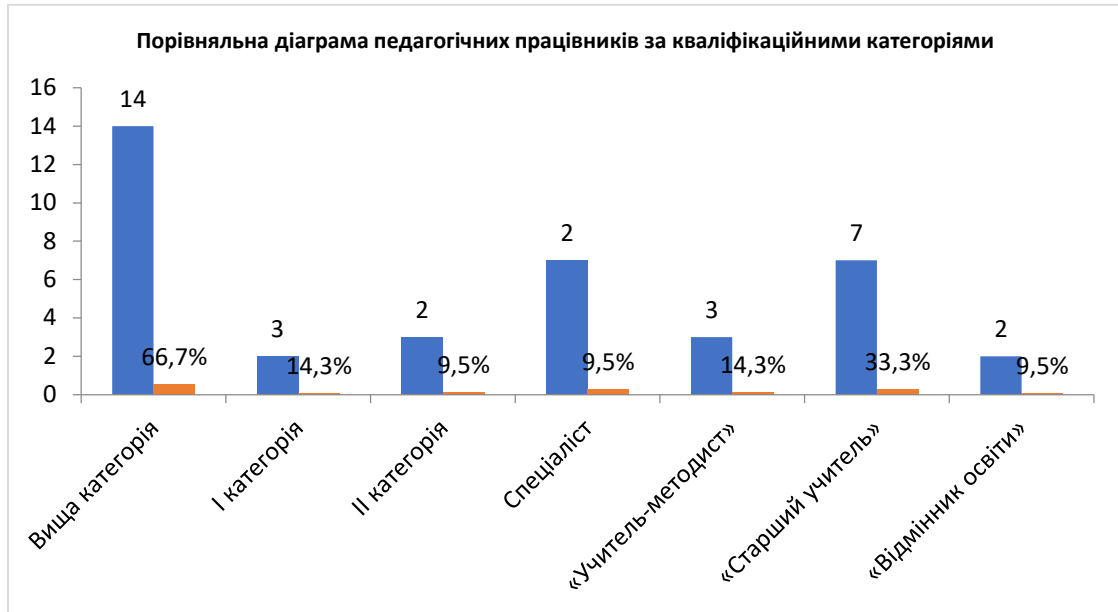
Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами. Однак, в II семестрі звільнилася заступник директора з виховної роботи і психолог Князь Н.Д. та асистент учителя Халус М.В.

У 2023/2024 навчальному році у школі на початок навчального року працювало 23 педагогічні працівники, у тому числі: 1 директор, 2 заступники з навчально-виховної

роботи, 4 педагоги-організатори (по 0,25ст.), 1 практичний психолог, 2 асистентів учителя (з лютого 1 звільнився) .

90% вчителів мають повну вищу освіту на рівні магістра,спеціаліста, 3 вчителів-мають середню спеціальну освіту .

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:



Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	4	2	1	1	-	2	
Українська мова та література	4	3	1	-	-	3	
Німецька мова	1	1	-	-	-	-	
Англійська мова	1	-	1	-	-		
Історія	1	1	-	-	-		
Математика	2	2	-	-	-	1	
Інформатика	2	1	-	-	1	-	
Географія	1	1	-	-	-	1	
Фізика	1	1	-	-	-	1	
Біологія	2	2	-	-	-	2	
Хімія	1	1	-	-	-	1	
Трудове навчання	2	1	-		1		
Музичне мистецтво	1	-	1	-	-	-	
Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	-	
Основи здоров'я	1	1	-	-	-	1	
Фізична культура	2	1	-	-	-	1	

У школі упродовж 2023/2024 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію – 6;
- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – немає.
- Тарабас І.С.- мобілізований до ЗСУ.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- **100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;**
- **працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;**
- **працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;**
- **знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.**

Упровадження мовного законодавства

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов (англійської та німецької);
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 5-11 класах .
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти ;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу” ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні , пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2023/2024 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів “Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2023/2024 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації закладу:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп’ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, пізнаємо природу;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

- отриманий раніше від батьків мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2024/2025 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2023/2024 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 2 учні школи.

Згідно плану роботи школи протягом навчального року було вивчено стан організації інклюзивного навчання.

При організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася статтями 8 і 16 Закону України "Про загальну середню освіту", Постановою Кабінету Міністрів від 15 серпня 2011р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постановою Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 року «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постановою Кабінету Міністрів України від 27.02.2019 року № 129 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році», наказу МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.08.2012 року № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання», наказом МОН від 17.04.2019 р. № 423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», постанов Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 р. № 765; «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957.

На виконання вищевказаних наказів у навчальному закладі було видано відповідні накази: від 28.08.2023 року № 164-О « Про організацію інклюзивного навчання у Товтрівському ЗЗСО І- ІІІ ст. у 2023/2024 н.р.; від 07.09.2023 року № 194-О «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу Попова Назарія, учня 6 класу з особливими освітніми потребами»; від 07.09.2023 року № 195-О «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу Красовського Степана, учня 7 класу з особливими освітніми потребами».

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували педагоги :

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіта	Спеціальність за освітою	Педстаж
---	-----	--------	-------------------	--------	--------------------------	---------

1	Ганчук Анастасія Іванівна	Асистент вчителя	Спец.ІІ кат.	Вища	Магістр філології	5 років
2	Халус Марина Володимирівна	Асистент вчителя	Спеціаліст	Бакалавр	Філологія	-

Однак, з лютого асистент Халус М.В. звільнилася.

Роботу інклюзивних класів у 2023/2024 році було організовано дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2023/2024 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

В освітньому закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання.

Підставою для організації інклюзивного навчання були наступні документи:

- заява батьків;
- наказ директора закладу освіти про створення та функціонування класу з інклюзивним навчанням;
- рішення психолого – медико – педагогічної консультації для учнів, які потребують корекції фізичного та (або) розумового (психічного) розвитку;
- витяг про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими навчальними планами, складеними на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальний робочий навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні і групові заняття, факультативи, курси за вибором.

Індивідуальні плани розроблялися класними керівниками за участю батьків дитини та затверджувалися директором школи.

Індивідуальні навчальні програми дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм школи з урахуванням спеціальних, з відповідною їх адаптацією.

Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну навчальну програму, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складався відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. До складання індивідуальної навчальної програми залучалися батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги школи використовують метод оцінювання портфоліо.

Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в школі приділяється значна увага.

У школі створено команду психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. В групу фахівців входять заступник директора з навчально-виховної роботи Хитик О.В., соціальний педагог Шкварчук Г.І., педагоги, які працюють в інклюзивних класах, асистенти вчителів. Команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробляє на рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою коригування. Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Індивідуальні програми розвитку затверджені директором школи та підписані батьками учнів.

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться

як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Згідно з висновками ІРЦ на початку начального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором школи та погоджений батьками учнів. Корекційно-розвиткові заняття проводились з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи у школі були:

- розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;
- збагачення пасивного та активного словника учнів;
- формування навичок спілкування;
- розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті;
- формування діалогічного та монологічного мовлення;
- розвиток емоційної сфери;
- подолання тривожності;Й21
- розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації;
- корекція пізнавальної діяльності учнів.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводила психолог школи Князь Н.Д. - Попов Н.-2год.,Красовський С.- 1 год. Проте, в II семестрі психолог звільнилася.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювався завдяки співпраці психолога, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації школи.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота мала своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Асистенти вчителя працювали в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно вели спостереження за змінами у розвитку дитини, надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителя ведуть дітей на прогулянку.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;
- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку;
- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;
- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;

- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;

- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Рівень результативності навчальних досягнень учнів інклюзивної форми навчання у 2023/ 2024 н.р. середній та достатній.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2023/2024 навчальному році розглядалося на педагогічній раді «Організація освітнього процесу у 2023/2024 н.р.» (31.08 2023 року); на нарадах при директорові (20.09.23 «Виконання вимог щодо організації інклюзивного навчання учнів школи».

Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Вся виховна і освітня робота при інклюзивному навчанні проводиться у повсякденному житті та на спеціально організованих заняттях.

Значну підтримку у навчанні учнів з особливими освітніми потребами було здійснено за кошти, передбачені «Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами». За рахунок цих коштів частково здійснювалась оплата корекційно-розвиткових занять та придбання спеціальних засобів психофізичної корекції.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувати у дитини сприйняття своєї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного образу життя.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2023/2024 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 100 %, 5-9 класи – 98 %, 10-11 класи – 89 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 19893 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 7154 примірника;
 Для 1-4 класів – 2621 примірник;
 Для 5-9 класів – 5316 примірників;
 Для 10-11 класів – 794 примірника

Таким чином, учні школи у 2023/2024 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 4го та 8-го класів отримали нові підручники . У наступному році слід

продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У лютому-травні 2024 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 8-х,11-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Розклад уроків

У роботі щодо складання розкладу уроків адміністрація керується санітарними нормами, враховується продуктивний й непродуктивний час, чергування уроків різного змісту і різних типів. Передбачено урахування динаміки зміни фізіологічних функцій і працездатності учнів протягом дня і тижня, а також труднощі навчальних предметів і переваги статичного і динамічного компонента під час занять.

Висновки:

Педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги щодо складання розкладу уроків відповідають усім правилам і нормам; передбачено урахування динаміки зміни фізіологічних функцій і працездатності учнів протягом дня і тижня.

Розклад уроків у 1-11 класах складено відповідно до робочого навчального плану, з урахуванням вікових особливостей, працездатності учнів протягом дня й тижня, навчальним навантаженням класу.

Висновки:

Розклад уроків складено відповідно до робочого навчального плану з урахуванням педагогічних та санітарно-гігієнічних умов.

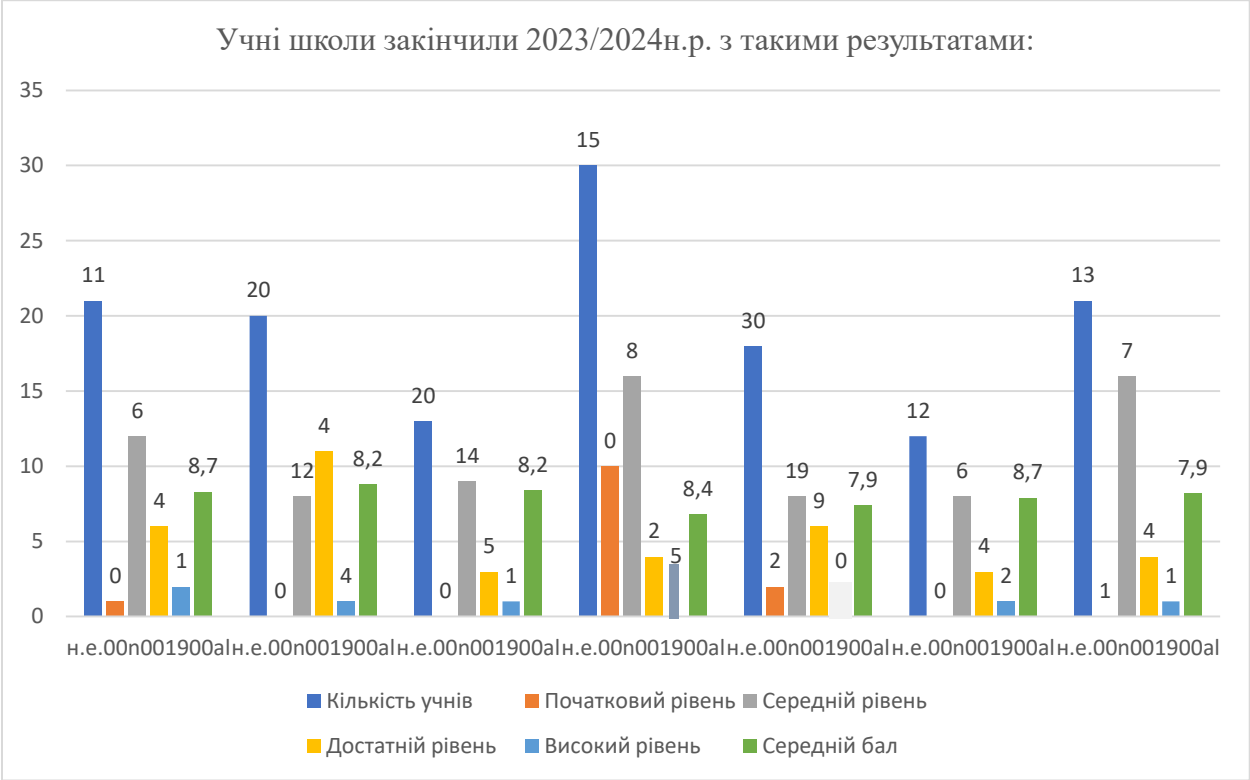
Результати навчальних досягнень учнів

Аналіз академічної успішності учнів за 2023/2024 навчальний рік по предметах

№ з/п	Назва предмета	Клас	Всього учнів	Рівень навчальних досягнень							
				Початковий рівень		Середній %рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1	Українська мова	5-11	121	-	-	37	30,6	63	52,1	21	17,3
2	Українська література	5-11	121	-	-	28	23,1	60	49,6	33	27,3
3	Німецька мова	5-11	121	1	0,8	32	26,5	58	47,9	30	24,8
4	Зарубіжна література	5-11	121	-	-	34	28,1	61	50,4	26	21,5
5	Історія України	5, 7-11	101	-	-	22	21,8	58	57,4	21	20,8
6	Всесвітня історія	6-11	110	-	-	24	21,8	60	54,6	26	23,6
7	Математика	5, 6	31	-	-	14	45,2	8	25,8	9	29
8	Алгебра	7-11	90	1	1	46	51	31	34	12	14

9	Геометрія	7-11	90	2	2	46	51	30	33	12	14
10	Географія	6-11	110	-	-	26	23,6	56	50,9	28	25,5
11	Біологія	7-11	90	-	-	22	24,4	47	52,2	21	23,3
12	Фізика	7-11	90	-	-	22	24,4	52	57,8	16	17,8
13	Хімія	7-11	90	2	22	35	38,9	43	47,8	10	11,1
14	Пізнаємо природу	5-6	31	-	-	6	19,4	12	38,7	13	41,9
15	Основи здоров'я	7-9	65	-	-	12	18,5	29	44,6	24	36,9
16	Правознавство	9	30	-	-	5	16,7	18	60	7	23,3
17	Мистецтво	8-9	45	-	-	2	4,4	23	51,2	20	44,4
18	Музичне мистецтво	5-7	51	-	-	3	5,9	19	37,2	29	56,9
19	Образотворче мистецтво	5-7	51	-	-	3	5,9	19	37,3	29	56,7
20	Трудове навчання	7-9	65	-	-	3	4,5	25	38,5	37	57
21	Інформатика	5-11	121	-	-	4	3,3	82	67,8	35	28,9
22	Фізична культура	5-11	121	-	-	-	-	44	41	63	59
23	Громадянська освіта	10	12	-	-	1	8,3	18	60	7	23,3
24	Англійська мова	5-11	121	2	1,7	38	31,4	57	47,1	24	19,8
25	Захист України	10-11	25	-	-	-	-	17	68	8	32
26	Астрономія	13	21	-	-	2	16,7	9	69,2	2	16,7
27	Технології	5-6,10-11	56	-	-	1	1,8	20	35,7	35	62,5
28	Здоров'я, безпека та добробут	5-6	31	-	-	8	25,8	8	25,8	15	48,4

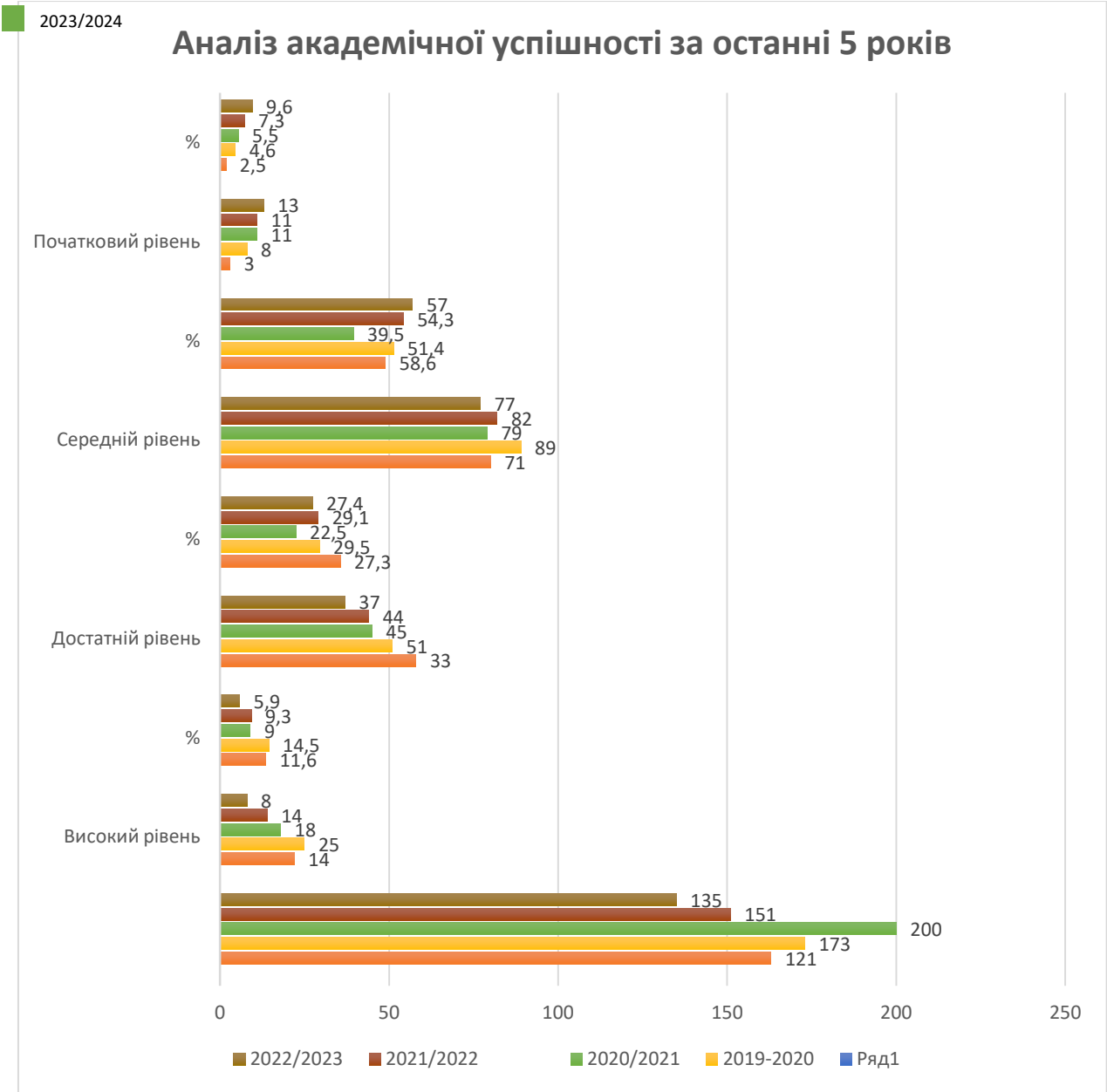
Учні школи закінчили 2023/2024н.р. з такими результатами:



Учні, які мають достатній та високий рівень навчальних досягнень у середній та старшій школі — 46 учнів,що становить 38%

2023/2024н.р.

№ з/п	клас	кількість учнів									Середній бал
			Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		
			к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	
1	5	11	-	-	5	45,5	5	45.5	1	9,1	8,7
2	6	20	-	-	12	60	4	20	4	20	8,2
3	7	20	-	-	14	70	5	25	1	5	8,2
4	8	15	-	-	8	53,3	2	13,3	5	33,3	8,4
5	9	30	2	6,7	19	63,3	9	30	-	-	7,9
6	10	12	-	-	6	50	4	33,3	2	8,3	8,7
7	11	13	1	7,7	7	53,8	4	30,8	1	7,7	7,9
	Всього	121	3	2,5	71	58,6	33	27,3	14	11,6	8,3



Список учнів з навчальними досягненнями 10-12 балів у 2023/2024н.р.

№	Прізвище учня	Клас	Використання можливостей (у відсотках)
1	Чекановський Святослав	5	10,9
2	Дідух Артур	6	10,6
3	Котик Марія-Аделіна	6	10,8
4	Бойчук Варвара	6	10,1

5	Бугайчук Владислава	6	10,5
6	Мякота Анастасія	7	11,5
7	Хитик Богдана	8	10,6
8	Бойчук Анастасія	8	10,5
9	Качинська Тетяна	8	10,2
10	Бугайчук Олександра	8	10,2
11	Бойчук Валерія	8	10,1
12	Король Анастасія	10	
13	Щербак Вікторія	10	

Список учнів з навчальними досягненнями 1-3 бала у 2023/2024н.р.

№	Прізвище учня	Клас	Використання можливостей (у відсотках)
1	Лазоряк Станіслав	11	6,4
2	Бацала Андрій	9	5,0
3	Дідух Сергій	9	5,0

Жоден учень рішенням педагогічної ради не залишений на повторний курс. Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-4-х класах вербально, учнів 5-11-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. При вивченні факультативних курсів учні не оцінювались.

У 2023/2024 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2023/2024 навчального року із 170 учнів 1-11-х класів:

- 49 учнів 1-4-х класів оцінені за свідоцтвами НУШ;
- 121 учень 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;

- 157 учнів переведено до наступних класів;
- 13 учнів 5-8,10-х класів нагороджені Похвальним листом;
- 13 випускників отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти ;

Одна учениця 11класу нагороджена Срібною медаллю.

Методична робота

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державним стандартом освіти освітня діяльність навчального закладу у 2023/2024н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи.

Педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою «Сучасний урок. Компетентнісний підхід у навчанні і вихованні».

Актуальність науково-методичної проблеми полягає в тому, що українська освіта ХХІ століття потребує кардинальних змін у структурі, змісті та технологіях навчання. Концепція розвитку школи стверджує необхідність якісного оновлення змісту освіти, забезпечення безперервного процесу становлення та розвитку гармонійної творчої особистості учня. Школа бере на себе місію створення нового освітнього середовища, де панує атмосфера педагогічної творчості вчителів – однодумців, учнів і батьків. Нове освітнє середовище передбачає й новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей.

2023/2024 н.р. – сповнений викликами навчальний рік. Рік, коли довелося організовувати навчальний процес в умовах воєнного стану. Але спільними зусиллями учасники освітнього процесу успішно долали труднощі і досягли певних позитивних результатів.

Місія методичної роботи полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- *створити методичну афішу*;
- *створити методичну інфраструктуру*, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем *цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення*;
- спроектувати *особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру* методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Для виконання цих цілей і завдань та на виконання наказу по школі від 12.09.2023 №202-О «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2023/2024 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; МО; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні ;предметні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; Школа молодого вчителя; творча група «Пошук»; наукове товариство «Джерело»(робота з обдарованими дітьми)

Головні зусилля членів методичної ради та керівників шкільних методичних об'єднань були зосереджені на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, що сприятиме оптимізації навчально-виховного процесу в школі.

Проводилися засідання методичної ради, на яких розглядалися важливі питання.

Слід відзначити, що всі засідання методичної ради були цікавими, методично обґрунтованими, змістовними були доповіді, підготовлені методичні накази.

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов реалізації науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку. З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

круглі столи: «Використання інноваційних інструментів викладання», «STEM-освіта від теорії до практики», « Модернізація загальної середньої освіти ». «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах реалізації Концепції «НУШ» (доповідачі Шкварчук Н.С., директор школи, Хитик О.В., заступник директора з НВР.);психолого-педагогічний семінар «Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами» (доповідач Князь Н.Д., психолог школи.); Психолого-педагогічний тренінг «Виховання в учнів стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий фактор формування соціально активної особистості», заступник з виховної роботи Князь Н.Д; Тренінг з педагогами «Розвиток комунікативних умінь і навичок педагогів», директор школи Шкварчук Н. С. ; Методичний ринг «Формування готовності педагога до інноваційної діяльності», заступник з навчально – виховної роботи Хитик О. В.; методичну декаду «Атестація – крок до вершини творчості вчителя».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості навчально-виховного процесу:

Листопад

1.НУШ- від концепції до результатів. Стан викладання предметів математичної галузі у початковій школі. . (Доповідач- Шкварчук Н.С.))

2. Виховання в учнів стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий фактор формування соціально активної особистості. (Доповідач- Князь Н.Д.)

Січень

1. Про якість знань і навчання школярів, управління педагогічним персоналом у I семестрі 2023/2024 н.р. (Доповідач- Хитик О.В.)

2. **Розвиток компетентностей учнів на уроках української мови та літератури як шлях до інноваційної особистості.** Результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стан викладання української мови і літератури у 5-11 кл.(Доповідач- Хитик О.В.)

3. Школа- територія соціалізації та захисту прав дитини . (Доповідач- Князь Н.Д.)

Березень Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2023/2024н.р.
«Серця об'єднані любов'ю»(Доповідач- Хитик О.В.)

2. Про вивчення стану викладання образотворчого мистецтва в школі.
(Доповідач- Буджак В.І.)

Квітень

- 1.Про дотримання вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з біології, екології ,
пізнаємо природу (Доповідач Хитик О.В.)
2. Розвиток музичних компетентностей обдарованих дітей на уроках музичного мистецтва та мистецтва.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об'єднань, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення навчально-виховного процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних об'єднань у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2023/2024 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Про створення навчальних програм», «Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагогічних працівників в умовах законодавчих змін» , «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю», « Про ведення електронних журналів».

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей. У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, залучаючи учнів до позакласної роботи, були проведені предметні тижні:

Олімпійський тиждень – 05.09-09.09

Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек – 03.10 – 31.10

1	Географія	17-21 жовтня
2	Образотворче мистецтво, музичне мистецтво	20-24 листопада
3	Декада початкових класів	30.01-03 лютого
4	Математика	12-16 лютого
5	Іноземна мова(англійська,нім.)	22-26 січня
6	Українська мова та література(Шевченківський тиждень)	04-08 березня
7	Зарубіжна література	18-22 березня
8	Фізика та астрономія	15-19 квітня
9	Хімія, біологія	

10	Фізична культура, Захист України	
----	----------------------------------	--

Однак, через об'єктивні причини не було проведено тиждень інформатики та хімії і біології, фізичної культури та захисту України.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами надано методичним об'єднанням.

Основна мета роботи методичних об'єднань – це забезпечення безперервного удосконалення якості викладання, підвищення рівня проведення уроків; розвиток творчих здібностей учнів для успішного оволодіння іншими освітніми галузями знань; формування бажання і уміння вчитися; виховувати свідоме ставлення до навчальної праці.

Протягом 2023/2024 навчального року було організовано роботу 5 методоб'єднань: учителів суспільно-гуманітарного, початкових класів, природничо-математичних дисциплін, художньо-естетичного, класних керівників. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність МО спланована на основі річного плану роботи школи та методичної проблеми. Кожне з них провело по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителів обговорювалися як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів та удосконалення знань роботи дистанційного навчання, ознайомлення з різними платформами. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

Планування методичної роботи здійснюється на діагностичній основі, мета якої — виявлення недоліків у практичній діяльності кожного педагога та в розкритті основних шляхів їх подолання й запобігання їм. Під час діагностики враховуються виступи вчителів на педагогічних радах і засіданнях творчих об'єднань, конференціях і батьківських зборах. Це допомагає виявити рівень теоретичних знань класних керівників, уміння застосовувати їх у різних ситуаціях, здатність аргументувати свою точку зору. Водночас учителі постійно працюють над підвищенням рівня психологічної готовності до педагогічної взаємодії з учнями.

Згідно з річним планом було організовано роботу Школи молодого вчителя: видано наказ про призначення педагогів-наставників, проведено співбесіди з молодими вчителями про планування навчального матеріалу, вивчення нормативних документів про освіту, вивчено вимоги до сучасного уроку, методика самоаналізу уроку

Мета «Школи молодого вчителя» – сприяння підвищенню фахового рівня, розвитку творчого потенціалу вчителя, удосконаленню майстерності, озброєнню новітніми знаннями, методикою та технологією навчання, полегшити роботу вчителя і закохати його в нашу справу.

Основні завдання «Школи молодого вчителя»: створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації молодих спеціалістів, підвищення їхньої психологічної компетентності, поглиблення знань з теорії та методики навчання і виховання, сприяння оволодінню молодими вчителями основних нормативних документів, вивчення і використання у практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового

педагогічного досвіду, розвиток ініціативи і творчості, новаторських пошуків вчителів, апробація та впровадження нових освітніх технологій та систем.

На першому засіданні обговорювалося планування роботи вчителя;

Опрацювання методичних рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році; Робота з навчальними програмами, пояснювальними записками до них, шкільною документацією.

На другому- Система вимог до сучасного уроку. Способи організації та інструменти навчання з використанням дистанційних технологій навчання. Проведення ділової гри "Моделювання структури уроку відповідно до обраного типу". Консультація для молодого вчителя з проблеми професійного зростання (складання індивідуального планування і організація позаурочної виховної роботи з дітьми в освітньому закладі).

На третьому - Диференційоване навчання та індивідуальний підхід до навчання.

Консультація: проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів. Оцінювання в НУШ.

Організація та проведення позакласних заходів.

На четвертому - Організація індивідуальної роботи з батьками. Консультування «Підліткова криза: сутність, особливо стіперебігу, подолання».

Відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 21.12.2022 року за № 1649 та з метою активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання безперервного здобуття ними фахової освіти й підвищення рівня професійної майстерності в закладі 26.03.2024 року проведена атестація педагогічних працівників.

На початку вересня 2023 року здійснено коригування плану атестації педагогічних працівників. Видано наказ про створення атестаційної комісії закладу.

Відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників вчителі мають право на проходження позачергової атестації з власної ініціативи, тому у грудні були внесені зміни до списків педагогів, які будуть атестуватися в цьому навчальному році.

Впродовж атестаційного періоду атестаційна комісія працювала результативно, адже сформована на демократичних засадах із числа педагогів, які мали високий кваліфікаційний рівень. Атестаційна комісія прагнула підійти з об'єктивністю в оцінюванні діяльності педагогів, комплексної оцінки професійної діяльності підпрацівників, підвищення їхньої відповідальності за результат своєї роботи.

Обов'язковою умовою організації та проведення атестації педагогічних працівників було дотримання законодавчих та нормативних вимог, в оцінюванні діяльності педагогів.

Аналіз підсумків атестації педагогічних працівників свідчить про те, що атестація стала чинником професійного зростання педагогів закладу. Цьому сприяла низка заходів, у тому числі різноманітність форм методичної роботи, спрямованої на виявлення, вивчення, пропаганду та поширення педагогічного досвіду через проведення відкритих уроків, позаурочних заходів, виступи на педагогічних радах, проведення майстер-класів, творчих звітів на педагогічній раді.

Атестація педагогічних працівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, доступності, гласності моральної та матеріальної зацікавленості.

Протягом року відбулось п'ять засідань атестаційної комісії за складеним графіком та планом.

Було відвідано уроки та виховні заходи у вчителів, що атестувалися.

Проаналізовано стан матеріальної бази кабінетів, використання елементів передового педагогічного досвіду в роботі, наявність у вчителів розробок мультимедійного забезпечення.

З метою завершення атестаційного періоду педагогічних працівників, узагальнення матеріалів, спрямованих на всебічне, комплексне вивчення та оцінювання педагогічної діяльності, визначення рівня їх професійної компетентності, результатів роботи, фахової

діяльності в період з 19.02 по 29.02.2024р було проведено декаду «Атестація – крок до вершини творчості вчителя».

Проведенню Декади передувала підготовка щодо організації та активної участі вчителів у запланованих заходах. Членами атестаційної комісії, керівниками МО, заступником директора з навчально –виховної роботи проводились: інструктивно-методична нарада, індивідуальні консультації, співбесіди, надавалися методичні рекомендації, переглядалася науково-методична література, документація.

У цей період активізувалася робота щодо заключного етапу вивчення системи роботи вчителів, які атестуються, членами атестаційної комісії, адміністрацією закладу. Відкриті уроки, позакласні заходи з предметів, стали основною рушійною силою щодо встановлення рівня професійної майстерності педагогів у міжатестаційний період.

У ході Декади вчителями-предметниками було проведено відкриті уроки та позакласні заходи розвивального та виховного характеру з учнями різних вікових категорій. Було встановлено, що вчителі з усією відповідальністю ставляться до дорученої їм справи. Під час підготовки до уроків, занять і заходів визначають такі форми й методи роботи з учнями, які сприяють глибокому засвоєнню ними навчального матеріалу, підвищенню рівня їх навченості, впливають на ефективність і результативність навчально-виховного процесу. Уроки були цікавими й методично грамотно побудованими, їх структура відповідала типу. Вчителі продемонстрували майстерність щодо впровадження елементів новітніх педагогічних технологій, використання інтерактивних методів навчання, вміння оригінально поєднувати теорію з практикою, що значно впливає на підвищення рівня знань учнів.

Слободян О.І., учителька початкових класів, проводила урок читання у 2 класі з теми « М.Костецький « Починається весна», « Перелісна», « Верба». Урок був насичений різноманітними інтерактивними вправами: «крісло автора», «цеглинки LEGO» та інші. В ході уроку учні працювали в парах, робили артикуляційну хвилинку, синоптичну хвилинку, створювали асоціативний куш, читали різними видами читання. Велика увага була приділена патріотичному вихованню.

Ганчук А.І., вчителька англійської мови, - урок англійської мови в 2 класі з теми « А ти так можеш ? ». Протягом уроку діти працювали над усіма видами мовленнєвої діяльності . Цікавою була словникова робота, фонетична розминка. Діти з великим задоволенням грали в гру « Дні тижня», « Вгадай тваринку», працювали в робочих та друкованих зошитах, читали з підручника.

Спіжавка К.В., вчителька початкових класів, - урок читання в 1 класі з теми « Буква Ї». Урок був насичений різноманітними формами та інтерактивними вправами: «крісло автора», « цеглинки LEGO» та інші. В ході уроку було використано різні види читання: « грибочками», « дощиком», вибіркове читання. В цікавій формі учні святкували іменини букви Ї. Велика увага приділялась любові до України, символів держави.

Вікірюк А.М. , вчителька музичного мистецтва,- урок музики в 5 класі з теми « Музичні та хореографічні ансамблі». Урок був цікавим і захоплюючим. Учні слухали фрагменти творів (дует, квартет, квінтет), виконували пісню «Козацькому роду нема переводу», розучували пісню « Слоненятко».

Лашта М.М., вчителька англійської мови, - урок англійської мови в 7 класі на тему « У кіно». Протягом уроку діти працювали на картках, в групах. Пізнавальною була робота у вайбер групі. Значна робота проводилась щодо покращення словникового запасу слів. Під час проведення підсумків уроку учні змагалися у групах « Твердження – правдиве чи хибне».

Гладюк Г.С., вчителька математики, - урок математики у 6 класі на тему «Розв'язування вправ». Це був підсумковий урок(урок-подорож).Діти виконували завдання, відриваючи пелюстки « Квітки-семиквітки»: «математичний диктант», гра « Так чи Ні», «Руханка», « переставна і сполучна властивість», робота з підручником, розв'язування вправ.

Слободян Н.І., вчителька географії,- урок географії у 7 класі на тему ««Води суходолу Північної Америки». Пізнавальною і захоплюючою була мандрівка до Північної Америки. Учні збирали « рюкзак» до подорожі, відповідали на запитання у формі методичного

прийому « Незакінчене речення», « Дерево передбачень», « Ефект доміно», виконували практичну роботу в практикумах, атласах, на картах.

Хитик О.В., вчителька української мови та літератури, - урок української літератури у 8 класі на тему « Кохання Остапа і Соломії як центральний мотив у повісті М.Коцюбинського « Дорогою ціною». Урок був насичений різноманітними формами та методами роботи: «Незакінчене речення», «Впізнай героя», « Входження в образ», « Кола Вена». Учні створювали «Асоціативне гроно», переглядали « Буктрейлер», склали сюжетний маршрут повісті, грали в літературну гру « Виправ помилки», працювали в групах.

26.03.2024р.на засіданні атестаційної комісії I рівня узагальнено результати професійної діяльності, підвищення фахової компетентності та загальної культури педпрацівників, які атестувалися, забезпечено об'єктивність оцінок.

У 2023/2024 н.р. атестовано 8 педагогів , з них: заступник директора з НВР та асистент учителя.

За результатами голосування атестаційної комісії I рівня, протокол №5 від 26.03.2024 року ухвалено:

На підставі рішення атестаційної комісії I рівня:

1.Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» :

-учителю англійської мови в початковій школі Ганчук А.І. ;

- учителю початкових класів Спіжавці К.В.

2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

- учителю англійської мови Лашті М.М.;

- учителю початкових класів Слободян О.І.;

-учителю музичного мистецтва Вікірюк А.М.

3.Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

-учителю математики Гладюк Г.С.

4. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

-учителю української мови і літератури Хитик О.В.;

-учителю географії Слободян Н.І.

5. Підтверджено педагогічне звання « старший учитель »:

-учителю української мови і літератури Хитик О.В.;

-учителю географії Слободян Н.І.

6. Встановлено 12 тарифний розряд асистенту вчителя Ганчук А.І.

7. Встановлено відповідність займаній посаді заступнику директора з навчально-виховної роботи Хитик О.В.

Атестація педагогічних працівників у 2023/2024 н.р. сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності вчителів, впровадження в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу, як оптимальний варіант післядипломної та міжкурсової освіти педагогів.

З метою спрямування методичної роботи на реалізацію творчого потенціалу вчителів у школі створена творча група вчителів «Пошук». До складу творчої групи входять вчителі, які мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший вчитель», «вчитель-методист». Члени творчої групи виступають з лекціями, доповідями, повідомленнями перед колегами. У своїй роботі використовують новітні технології, тому у школі сьогодні необхідний не просто хороший вчитель, а вчитель-майстер, вчитель-новатор.

На першому засіданні розглядалось питання « Модернізація освіти – актуальна вимога сьогодення.» Особливості організації освітнього процесу в 5-6 класах НУШ у 2023/2024 навчальному році.

На другому « Шляхи удосконалення освітнього процесу в школі.

1. Впровадження інтерактивних форм і прийомів організації навчання учнів.
2. Інклюзивна освіта – соціальна модель устрою суспільства. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі.

3. Психолого-педагогічні засади роботи в кризових умовах.
4. Форми та методи подання освітнього матеріалу.
На третьому « Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня
 1. Впровадження діяльнісного підходу до навчання та виховання здобувачів освіти на уроках.
 2. Воркшоп як інноваційна освітня технологія.
 3. Веб-квест як сучасний метод формування творчої особистості.
 4. Педагогічний діалог «Інтегроване навчання в системі нових освітніх технологій».
 На четвертому « Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи.»
 1. Як це – сучасно викладати.
 2. Практичні поради «Творчість вчителя на уроці».
 3. Практичне заняття «Скринька цікавих думок, вражень учасників творчої групи».

Вчителі школи приділяли велику увагу створенню сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пошуку, підтримки і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей. На засіданнях методичної ради аналізувалися питання впровадження програм роботи з обдарованими учнями, при цьому зверталася увага на те, щоб кожен педагог зумів розпізнати в дитині талановиту особистість, адже це на сьогодні є одним із основних завдань. На початку навчального року у школі з метою виявлення талановитих дітей сплановано роботу з обдарованими учнями, видано наказ від 07.09.2023 р. № 191-О «Про організацію роботи з обдарованими учнями і діяльність наукового товариства «Джерело» в 2023/2024 році». Кожним вчителем розроблено індивідуальні плани занять з обдарованими учнями. У системі роботи з обдарованими учнями особливе місце посідають предметні олімпіади.

На виконання розпорядження Вікнянської сільської ради № 75 від 16.11.2023р. «Про організаційно-методичний супровід проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 н .р. серед учнів ЗЗСО Вікнянської ТГ » протягом листопада-грудня 2023 року учні закладу брали участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів: математики (6,7), фізики (8 кл.); зарубіжної літератури(8 кл.), історії (8 кл.), української мови і літератури (7,8 кл.), географії (8,9 кл.), хімії (7,8 кл.), правознавства (9 кл.), німецької мови (8,9,10 кл.), англійської мови (8 кл.).

Завдання були різного рівня складності, різнопланові за змістом та обсягом які вимагали від учасників вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати набуті знання і були максимально наближені до рівня завдань III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Більшість школярів успішно справились із завданнями, виявили глибоке розуміння законів, теорій, продемонстрували вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовували одержані результати, робили узагальнення та висновки.

Результати по підсумках II етапу
Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 н.р.

Предмет	к-ть учнів	ДИПЛОМ		
		1	2	3
математика	2		1	1
Англійська мова	1	1		-
фізика	1	-	-	1
географія	2	2		-
Зарубіжна література	1	1	-	-
українська мова і література	2	2	-	-
Німецька мова	3	1	2	-

хімія	2	-	2	-
історія	1	-	1	-
правознавство	1	-	1	-

Переможців II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад підготували такі вчителі: Гладюк Г.С., Слободян Н.І., Буджак В.І., Катеринчук В.М., Хитик О.В., Шкварчук Г.І., Парнета Т.В., Лашта М.М., Шеманська Г.В., Петрусяк І.М.

Разом з тим ,учні не брали участь у таких олімпіадах: з трудового навчання, інформатики, інформаційних технологій, астрономії, екології.

Лабораторією педагогічної майстерності є методичний кабінет. Саме в ньому сконцентровані матеріали з досвіду роботи кращих вчителів не тільки школи, а й району, області. Методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками вчителів, доповідями на засіданнях методичних об'єднань, матеріалами відкритих уроків, оформлені папки «Робота з молодими вчителями», «Робота з обдарованими учнями», «Атестація – екзамен на педагогічну майстерність».

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Педагогічні працівники закладу брали участь у різноманітних онлайн вебінарах, конференціях, круглих столах:

-Регіональний методичний нетворкінг «Ефективні психолого-педагогічні технології: практичний аспект»;(листопад)

-Регіональний методичний аукціон педагогічних інновацій « Інноваційні трансформації в закладах освіти»;(листопад)

- Онлайн-марафон « Презентація модельних програм і підручників на 6 клас» (лютий);

- науково-методичний форум-практикум « Актуальні питання професійного розвитку педагогічних працівників в умовах модернізації змісту освіти»

(березень);

- Онлайн-вебінар « Освітній проєкт « Ліга крилатих».(квітень)

У зв'язку з воєнним станом, частими тривогами педагогічному колективу довелось опановувати нові технології навчання;

- Регіональний онлайн-івент вчителів професійних спільнот 5-6 класів Нової української школи.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2023/2024 навчального року в основному був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- недостатньо використано в практичній роботі педагогів досягнення передового педагогічного досвіду;
- не досить ефективно працювала творча група вчителів «Пошук»;
- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в альтернативних онлайн олімпіадах та конкурсах, що проводились;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи по підвищенню науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів

В наступному 2024/2025 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеню та учнів 10 класу – у школі III ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2025 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
8. Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.
9. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.1998 р. №305, згідно наказу школи від 07.09.2023р. №191-О «Про роботу з обдарованими учнями», з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I-II етапі Всеукраїнських олімпіад, у

конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на регіональному та обласному рівнях.

Педагогічний колектив школи протягом навчального року проводив цілеспрямовану роботу :

- з розвитку в учнів інтересу до знань, формування творчої особистості;
- використання інформаційних технологій, методу проєктів, моделювання педагогічних ситуацій;
- виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
- поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;
- формування в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань про здоровий спосіб життя та системи підтримки здоров'я;
- організація самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів;
- впровадження принципу органічного взаємозв'язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Інтелектуально розвинена дитина сьогодні повинна мати не тільки високий коефіцієнт розумового розвитку. Ці якості не можуть гарантувати успіх в особистому та професійному житті. Останнім часом неабиякого значення набувають інші здібності: комунікативні навички, соціальна адаптованість, особистісні компетенції.

Одним із завдань наукового товариства «Джерело» є забезпечення практичної спрямованості змісту освіти, саморозвиток і самовизначення здібних та інтелектуально обдарованих дітей. Метою є виявлення та розвиток обдарованих дітей; розширення світогляду та академічних знань учнів; формування лідерських здібностей. Вчителі, учасники наукового товариства, разом із своїми вихованцями ставили акцент на формування культури мовлення та поведінки, художньо-етичних смаків.

Вчителі-предметники провели моніторингове відстеження рівня інтелектуальних досягнень учнів в олімпіадах.

Згідно з річним планом роботи школи на 2023/2024 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу стало виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. У рамках реалізації цього завдання були проведені такі заходи: перегляд та поновлення шкільного банку обдарованих дітей; створені портфоліо обдарованих дітей.

З метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у школі окремі учні брали участь у II та III етапах різноманітних конкурсів як за очною, так і дистанційною формами проведення. Результати подані у таблиці.

№ п/п	ПІП учня	Клас	Назва олімпіади, конкурсу	Зайняте місце		Вчитель, який підготував	
				Регіон альни й етап	Облас ний етап		
1	Король Ірина	4	Міжнародний конкурс з української мови імені П.Яцика	I		Шеленко Л.І.	
2	Чекановський Святослав	5	Міжнародний конкурс з української мови імені П.Яцика	I		Хитик О.В.	

3	М'якота Анастасія	7	Міжнародний конкурс з української мови імені П.Яцика	I		Шкварчук Г.І.	
4	М'якота Анастасія	7	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	I		Шкварчук Г.І.	Розпорядження №89 від 22.12.2023 р.
5	М'якота Анастасія	7	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка		I	Шкварчук Г.І.	Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької ОВА від 29.01.2024 ✓37
6	М'якота Анастасія	7	Міжнародний конкурс з української мови імені П.Яцика		III	Шкварчук Г.І.	
7	Чекановський Святослав	5	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II		Хитик О.В.	Розпорядження №89 від 22.12.2023 р.
8	Котик Марія-Аделіна		Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса	II		Слободян О.І.	Розпорядження №89 від 22.12.2023 р.

			Шевченка				
9	Качинська Тетяна		Міжнародний мовно- літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II		Хитик О.В.	Розпоряд ження №89 від 22.12.2023 р.
10	М'якота Анастасія	7	Всеукраїнська учнівська олімпіада з математики	II		Гладюк Г.С.	Розпоряд ження №90 від 04.01.2024 р.
11	Дідух Артур	6	Всеукраїнська учнівська олімпіада з математики	II		Гладюк Г.С.	Розпоряд ження №90 від 04.01.2024 р.
12	Бойчук Анастасія	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з фізики	III		Катеринчук В.М.	Розпоряд ження №90 від 04.01.2024 р.
13	М'якота Анастасія	7	Всеукраїнська учнівська олімпіада з хімії	II		Петрусяк І.М.	Розпоряд ження №90 від 04.01.2024 р.
14	Хитик Богдана	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з хімії	II		Петрусяк І.М.	Розпоряд ження №90 від 04.01.2024 р.
15	Хитик Богдана	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з географії	II		Слободян Н.І.	Розпоряд ження №90 від 04.01.2024 р.
16	Бацала Надія	9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з географії	II		Слободян Н.І.	Розпоряд ження №90 від 04.01.2024 р.

17	М'якота Анастасія	7	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови і літератури	I		Шкварчук Г.І.	Розпорядження №90 від 04.01.2024 р.
18	Качинська Тетяна	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови і літератури	I		Хитик О.В.	Розпорядження №90 від 04.01.2024 р.
19	Качинська Тетяна	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада із зарубіжної літератури	I		Шеманська Г.В.	Розпорядження №90 від 04.01.2024 р.
20	Бугайчук Олександра	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з англійської мови	II		Лашта М.М.	Розпорядження №90 від 04.01.2024 р.
21	Щербак Вікторія	10	Всеукраїнська учнівська олімпіада з німецької мови	I		Парнета Т.В.	Розпорядження №90 від 04.01.2024 р.
22	Рудейчук Ольга	9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з німецької мови	II		Парнета Т.В.	Розпорядження №90 від 04.01.2024 р.
23	Бойчук Анастасія	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з німецької мови	II		Парнета Т.В.	Розпорядження №90 від 04.01.2024 р.
24	Бойчук Анастасія	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з історії	II		Буджак В.І.	Розпорядження №90 від 04.01.2024 р.
25	Рудейчук Ольга	9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з правознавства	II		Буджак В.І.	Розпорядження №90 від 04.01.2024 р.
26	Король Ірина	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англ.мови	I		Лашта М.М.	Освітній проєкт «На урок».

27	Мельничук Богдан	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англ.мови	I		Лашта М.М.	Освітній проєкт «На урок».
28	Дідух Артур	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англ.мови	I		Лашта М.М.	Освітній проєкт «На урок».
29	М'якота Анастасія	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англ.мови	I		Лашта М.М.	Освітній проєкт «На урок».
30	Пентелюк Назар	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англ.мови	III		Лашта М.М.	Освітній проєкт «На урок».
31	Чекановський Святослав	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англ.мови	III		Лашта М.М.	Освітній проєкт «На урок».
32	Фенюк Іванна	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англ.мови	II		Лашта М.М.	Освітній проєкт «На урок».

Участь учнів у різноманітних конкурсах

№ п/п	ІПП учня	Клас	Назва олімпіади, конкурсу	Зайняте місце		Всеукраїнський етап	Вчитель, який підготував
				Регіональний етап	Обласний етап		
1	Вигнан Марія	4	Всеукраїнський конкурс декоративно-ужиткового, прикладного та образотворчого мистецтва "Осінні барви золоті"			II місце	Вигнан М.М.

2	Паук Вікторія	7	Всеукраїнський конкурс декоративно-ужиткового, прикладного та образотворчого мистецтва “Осінні барви золоті”			II місце	Вигнан М.М.
3	Кіцан Каріна	11	Всеукраїнський конкурс декоративно-ужиткового, прикладного та образотворчого мистецтва “Осінні барви золоті”			II місце	Вигнан М.М.
4	Літовський Вадим	6	Всеукраїнський творчий конкурс “До Дня Святого Миколая”			I місце	Вигнан М.М.
5	М’якота Анастасія	7	Всеукраїнський творчий конкурс “До Дня Святого Миколая”			I місце	Вигнан М.М.
6	Грималюк Ангеліна	6	Всеукраїнський багатожанровий конкурс - дивертис-мент “Різдвяно-новорічний вернісаж”			I місце	Вигнан М.М.
7	М’якота Анастасія	7	Всеукраїнський багатожанровий конкурс - дивертис-мент “Різдвяно-новорічний вернісаж”			II місце	Вигнан М.М.
8	Вигнан М.М.		Всеукраїнсь-			I місце	

	(вчитель)		кий багатожанровий конкурс - дивертис-мент “Різдвяно- новорічний вернісаж”				
9	Вигнан Марія	4	Всеукраїнський конкурс “Мій Шевченко”			I місце	Вигнан М.М.
10	Паук Ірина	11	Всеукраїнський конкурс “Мій Шевченко”			II місце	Вигнан М.М.
11	Бугайчук Владислава	6	Конкурс “Водограй пісень Володимира Івасюка”		участь		Вигнан М.М.
12	Котик Марія-Аделіна	6	Фестиваль-конкурс дитячої творчості “Буковинська зіронька 2023”	Гран-прі	Диплом за участь		Вікірюк А.М.
13	М’якота Олександр	2	Всеукраїнський родинний конкурс фотопрезентацій «Вишиванка – оберіг моєї родини».			участь	Слободян О.І.
14	Бойчук Анастасія	8	Всеукраїнська кампанія «Історія моєї школи»			участь	Буджак В.І.
15	Бузинська Злата	2	Всеукраїнський родинний конкурс фотопрезентацій «Вишиванка –			участь	Слободян О.І.

			оберіг моєї родини».				
16	Пентелюк Назар	6	Конкурс читців творів імені Юрія Федьковича	участь	участь		Слободян О.І.
17	Олійнич Марія	9	Конкурс читців творів імені Юрія Федьковича	участь	участь		Слободян С.Г.
18	Рудейчук Ольга		Конкурс читців творів імені Юрія Федьковича	участь	участь		Слободян С.Г.

Основою роботи з обдарованими дітьми стало реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 18 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінети початкової школи, 14 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 комбінована майстерня, 1 спортивний зал. Чотири кабінети НУШ відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети не повністю забезпечені навчально-методичною літературою, не є в достатній кількості матеріали для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, не повністю забезпечені вчителі матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи

учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різномісний дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

Робота шкільної бібліотеки протягом 2023-2024 н. р.

Головною метою бібліотеки був пошук, отримання й передача інформації, популяризація дитячої, юнацької та методичної літератури, а також надання інформаційної, методичної допомоги учням і педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб.

Постійна мета та контроль бібліотеки у виявленні читацьких інтересів, а саме у проведенні в кожному класі за віком:

- а) рекомендаційних бесід;
- б) обговорення про прочитану книгу;
- в) про виявлення ролі книги у житті учня;
- г) про роль науково – пізнавальної літератури у вивченні та засвоєнні шкільної програми.

Вивчення, інформування і задоволення читацьких потреб на книгу, та надання тематичних і адресних довідок учням та вчителям навчального закладу.

Шкільна бібліотека здійснює свою роботу відповідно до Положення „Про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу” та вимог навчально-виховного процесу школи.

Виходячи з основних принципів виховання, робота бібліотеки була спланована за пріоритетними напрямками:

- вивчення читацьких інтересів;
- виховання інформаційної культури;
- художньо – естетичне виховання;
- морально – правове виховання;
- економічне виховання учнів.

Бібліотека повинна задовольняти потребу дитини в пізнанні навколишнього світу, визначення свого місця у ньому, у вивченні історії та культури свого краю, природи та побуту рідного краю в якому народилася й живе.

Основне завдання шкільної бібліотеки і бібліотекаря – навчити дитину любити книгу, учнів – читачів – користуватися бібліотекою, її фондами, довідково – бібліографічним апаратом.

Саме для цього у бібліотеці оформлені постійнодіючі полиці:

- 1) «Діти твої, Україно!»
- 2) «Літературна вітальня»
- 3) «Просвіта Буковини»
- 4) «Письменники-ювіляри»
- 5) «Скарби рідного краю»
- 6) «До Господа душу підношу свою»
- 7) «Твори видатних педагогів»
- 8) «Учителем школа стоїть»
- 9) «Від колиски до шкільного порогу»
- 10) «З шести літ трудись»

Спільно з педагогічним колективом беру участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів, класних годин, батьківських зборів. Виступаю на педагогічних нарадах, нарадах при директору. У ході методичних тижнів були оформлені виставки літератури : «24 серпня – День Незалежності України», «Учням про Закон», «Голод. Колос правди», «Що ми знаємо про СНІД?», «Рідне слово» (до дня Рідної

мови), «Їх читали, з них навчались, ними користувались наші прабабусі», «До Господа душу підношу свою», «Український Кобзар».

Важливе місце в популяризації читання, займає місячник шкільної бібліотеки, що проводиться постійно в школі. Під час проведення місячника проводяться з дітьми різні заходи: це і турніри, різні ігри, інтелектуальні змагання, усні журнали, калейдоскопи і т.д. Так у цьому році протягом тижня для учнів 1 класу екскурсію до бібліотеки «Мандрівка у книжковий світ» де вони мали змогу ознайомитися з наявністю книжкового фонду, правилами користування та поводження з книгою; прийняли активну участь в пізнавальній та казковій вікторині.

Учні 2-4 класів мали змогу переглянути відео «25 цікавих фактів про книги», з якого дізналися багато цікавого.

Для учнів 5 класу проведено пізнавальну онлайн-вікторину «Що я знаю про Україну?» в ході якої учні мали закріпити свої знання і дізнатися щось нове.

Шестикласники взяли участь у онлайн-вікторині «За прочитаними творами». Учням було цікаво змагатися, хто швидше відгадає назву чи автора твору.

5-8 класи із створеного відео дізналися про довідкову літературу, словники, довідники, енциклопедії.

Старшокласники мали змогу ознайомитись із відомими жінками в історії України, які зробили вагомий внесок у розвиток нашої країни.

Для вчителів, учнів, батьків було створено три пізнавальні відео: до 25-річчя з часу польоту у космос Леоніда Каденюка, завдяки якому пригадали перший політ Українського космонавта; до 75 річчя від дня народження В. Івасюка та заочна помандрували Україною та дізналися скільки цікавих та невідомих місць має наша Батьківщина.

Всі заходи сприяли виявленню пізнавальних інтересів і здібностей дітей, вихованню громадянина, патріота, щирого захисника своєї Батьківщини, високоосвіченої людини, орієнтованої на загальнолюдські цінності.

У зв'язку з військовими діями, які відбуваються на території нашої країни не було належним чином проведено запланований тиждень дитячої книги, та інші заходи.

Протягом усього навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів.

З початку навчального року бібліотекарем велася активна робота по списанню застарілої літератури.

Основні завдання і напрямки роботи шкільної бібліотеки на 2024/2025 навчальний рік

1. Сприяння вихованню досконалої, інтелектуально розвиненої особистості, свідомої свого громадянського обов'язку, відкритої для інтелектуального, духовного і творчого розвитку.

2. Інформаційне забезпечення всіх напрямків навчально-виховного процесу школи;

3. Створення оптимальних умов для розвитку особистості дитини. Виявлення здібностей читачів, виховання у молодого покоління потреби в систематичному читанні, шанобливого ставлення до книги.

4. Поповнення матеріально-технічної бази бібліотеки.

5. Створення передумов для розуміння української культури через прилучення до неї дітей, широке ознайомлення з життєвими реаліями українського народу. Виховання мовного етикету, глибокої поваги до державної та рідної мови, до національно-культурних і духовних надбань українського народу.

6. Інформаційне обслуговування педагогів, спрямоване на підвищення їх методичної та педагогічної майстерності.

7. Удосконалення традиційної довідково-бібліографічної та інформаційної діяльності з активним впровадженням сучасних новітніх технологій.

8. Збереження фонду шкільних підручників, поповнення навчально- методичної бази школи. Виховання бережливого ставлення до шкільних підручників

Організація харчування учнів

Харчування учнів школи у 2023/2024 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні, яка розрахована на 150 учнів за один прийом харчування.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про правовий режим території, що зазнала радіоактивного забруднення внаслідок Чорнобильської катастрофи», «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», «Про правовий режим воєнного стану», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25.05.2020 № 195/2020, Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 (зі змінами), Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298/227 (із змінами та доповненнями), наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.12.2020 № 2532 «Про затвердження Гігієнічних вимог до виробництва та обігу харчових продуктів на потужностях, розташованих у закладах загальної середньої освіти», розпорядження Чернівецької обласної державної адміністрації від 27.10.2021 № 1203-р «Про затвердження регіонального плану заходів «Дітям Буковини – здорове харчування на 2021- 2023 роки», наказу Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної військової адміністрації від 15 серпня 2023 року № 220 «Про організацію харчування дітей у закладах дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної освіти у 2023/2024 н.р.», розпорядження Вікнянської сільської ради № 39 від 23.08.2023 р. «Про організацію харчування дітей у закладах дошкільної та загальної середньої) освіти у 2023/2024 н.р. та з метою забезпечення учнів раціональним харчуванням, збереження здоров'я дітей, запобігання виникненню захворювань органів травлення було здійснено харчування.

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі школи велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів школи; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів і батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у школі складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв; надання дітям готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були заступник директора з ВР Князь Н. Д., а у II семестрі Буджак В. І., сестра медична Слободян С. В та Вікнянська сільська рада, яка надавала послуги щодо організації та здійснення процедур закупівель товарів, робіт та послуг за кошти місцевого бюджету, що забезпечує харчування дітей. До їх обов'язків входили: координація діяльності з роботою сестри медичної школи щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. Згідно з наказом по школі, до складу комісії входять директор школи, медична сестра, заступник директора з навчально-виховної роботи, завгосп, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; забезпечення харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, у тому числі дієтичного; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; проведення С-вітамізації їжі; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

Протягом 2023/2024 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:

- пільгове – для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (35.00 грн. у день на учня);

- для дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей військовослужбовців, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків, яке здійснюється за бюджетні кошти (35.00 грн. у день на дитину);

- дітей-інвалідів, яке здійснюється за бюджетні кошти (35.00 грн. у день на дитину).

Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено 72 учні:

- учнів 1-4 класів у кількості 34 учнів;

- учнів з числа дітей пільгової категорії – 18;

- учнів 5-11 класів - 18

Частка учнів початкових класів та учнів пільгових категорій, охоплених харчуванням, складає 100 %. Всі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. В наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом

України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в школу та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

На підставі вище вказаних документів видано накази по школі про пільгове харчування учнів із вказівкою дати початку харчування і дати закінчення харчування (гарячі обіди).

Таким чином, у школі створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином – індивідуальні пляшки з водою, а також у їдальні функціонує питний фонтанчик. Проводилося дослідження питної води від 15 травня 2023 року протокол №218. Досліджений зразок питної води за визначеними показниками відповідає вимогам ДСанПіН 2.2.4 – 171 – 10 «Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною».

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в школі пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Сестра медична школи Слободян С. В. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід страв, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Виконання грошових норм велося щотижнево. Вартість одного дня харчування (бюджетного) становила 35.00 гривень на одного учня.

Кухар шкільної їдальні Гніда Н. Ю. щоденно заповнювала відомість по харчуванню за рахунок бюджету, в якій відображалися число, кількість осіб, що отримали гаряче харчування, ціна обіду в цей день і сума.

Вартість харчування кожного дня може бути різною, але за тиждень середня вартість становила 35.00 гривень на одного учня і ця норма не порушувалася.

Виконання натуральних норм відображалось у накопичувальній відомості, яку щомісячно заповнювала сестра медична школи Слободян С. В. користуючись даними із

звітів. В ній за тиждень прораховувалася фактична щоденна кількість продуктів (м'ясо, риба, масло, овочі, фрукти, крупи, цукор, хліб тощо) на одного учня. Потім встановлювалися відхилення від норми (спочатку за кожні десять днів, потім середнє за місяць) у кількісному та відсотковому відношенні, а також підраховувався хімічний склад (білки, жири, вуглеводна енергоцінність). Дані норми виконувалися.

Розділ 6.4. річного плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів школи:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням сестри медичної);
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням - учнів 1-4-х класів, безкоштовним харчуванням дітей, позбавлених батьківського піклування, за батьківські кошти - учнів 5-11 класів;
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти;
- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингенту та учнів 1-4-х класів одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією школи. Надані рекомендації враховуються.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

I ступінь: класні керівники, класоводи, чергові вчителі, соціальний педагог щоденно перевіряють стан приміщень та виробничої санітарії шкільних їдалень.

Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно, останні фіксуються в журналі обліку стану охорони праці з обов'язковим зазначенням термінів їхньої ліквідації.

II ступінь: заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, комірник один раз на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.

III ступінь: директор і голова трудового колективу один раз на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування у школі було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при заступникові директора школи з НВР з питань організації і розвитку шкільного харчування (серпень 2023 року);
- організаційна нарада при заступникові директора з навчально-виховної роботи – відповідальному за організацію харчування - графік отримання сніданків учнями; оформлення безкоштовного харчування; графік чергувань і обов'язків чергового вчителя (серпень 2023 року);
- нарада класних керівників: «Про організацію харчування учнів» (серпень 2023 року);
- засідання шкільної комісії з організації харчування із запрошенням класних керівників 1-11-х класів з питань: охоплення учнів гарячим харчуванням; дотримання

санітарно- гігієнічних вимог; профілактика інфекційних захворювань (вересень 2023 року, грудень 2023 року, лютий 2024 року);

- здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією школи, проведення цільових тематичних перевірок.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- Організація консультацій для класних керівників 1-4, 5-8, 9-11 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування - застава збереження здоров'я» (упродовж навчального року);

- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації і розвитку шкільного харчування, впровадження нових форм обслуговування учнів (упродовж навчального року).

3. Організація роботи з поліпшення матеріально-технічної бази їдальні, розширенню сфери послуг для учнів і їх батьків:

- естетичне оформлення залу їдальні (серпень 2023 року);

- здійснення дієтичного харчування учнів (упродовж навчального року).

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів:

- проведення класних годин з тем: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Хліб - всьому голова», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика» (вересень, жовтень, листопад, грудень 2023року);

- конкурс газет серед учнів 5-9 кл. «Про смачну та здорову їжу» (жовтень 2023року);

- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);

- анкетування учнів: «Шкільне харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарям спасибі?»;

- анкетування батьків «Ваші пропозиції на рік з розвитку шкільного харчування» (вересень 2023 року, березень 2024 року).

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед батьків учнів:

- проведення батьківських зборів за темами: «Спільна робота сім'ї і школи з формування здорового способу життя вдома. Харчування учнів», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів учнів» (жовтень 2023 року, березень 2024 року);

- зустріч лікаря та сестри медичної з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року). Класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо. Дані вимоги виконувалися не в повній мірі.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із керівником закладу освіти складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання

санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Медичною сестрою закладу Слободян С. В. велися журнали бракеражу сирови та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в залі прийому їжі вивішувалося меню, погоджене з медпрацівником закладу. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра Слободян С. В.. постійно контролювала закладки згідно карткам – розкладам.

Приміщення для харчування не відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок не має належного обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено очисну споруду та бойлер для нагрівання гарячої води. Холодильне обладнання знаходиться у робочому стані, але його недостатньо.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Шкільна їдальня не забезпечена відповідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Згідно СанПіну потрібно поповнити харчоблок відповідним інвентарем, привести у відповідність камери для зберігання сирих, готових продуктів, овочів, риби, мяса. Вікнянська сільська рада у цьому навчальному році придбала для харчоблоку електроплиту, каструлі, стелажі для сушки посуду, столи, параконвектомат, витяжки.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням холодної води, мила, електрорушника. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів. Медична сестра Слободян С. В. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько–роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в школі, а саме: чергування вчителів на перервах у їдальні не було оптимальним; за харчуванням дітей чітко сліdkували не всі класні керівники; термінової заміни потребують меблі в обідній залі; заміна підлоги у їдальні та доукомплектування холодильним і технологічним обладнанням харчоблоку.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. На задовільному рівні обладнаний медичний кабінет.

Медичне обслуговування учнів здійснювали в медична сестра Слободян С. В.

Протягом 2023/2024 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків на суму 1000 грн. Щорічно учні 2-11-

х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі ФАПу.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: 127 учні 1-11 класів до підготовчої групи згідно довідок, 14 учнів 1-11 класів до спеціальної групи; 5 учнів 1-11 класів звільнені від уроків фізкультури; 55 учнів 1-11 класів до основної групи.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей – 107 учнів (62,9%). Особливо це стосується хвороб органів зору (12 учнів – 5,8%), ЛОР – органів (42 учні – 20,5%), кістково-м'язової системи (4 учні – 1,9%).

З обстежених дітей: практично здорові – 63 учні (57,6%), дітей з вадами здоров'я – 87 учнів (42,4%).

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2024/2025 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

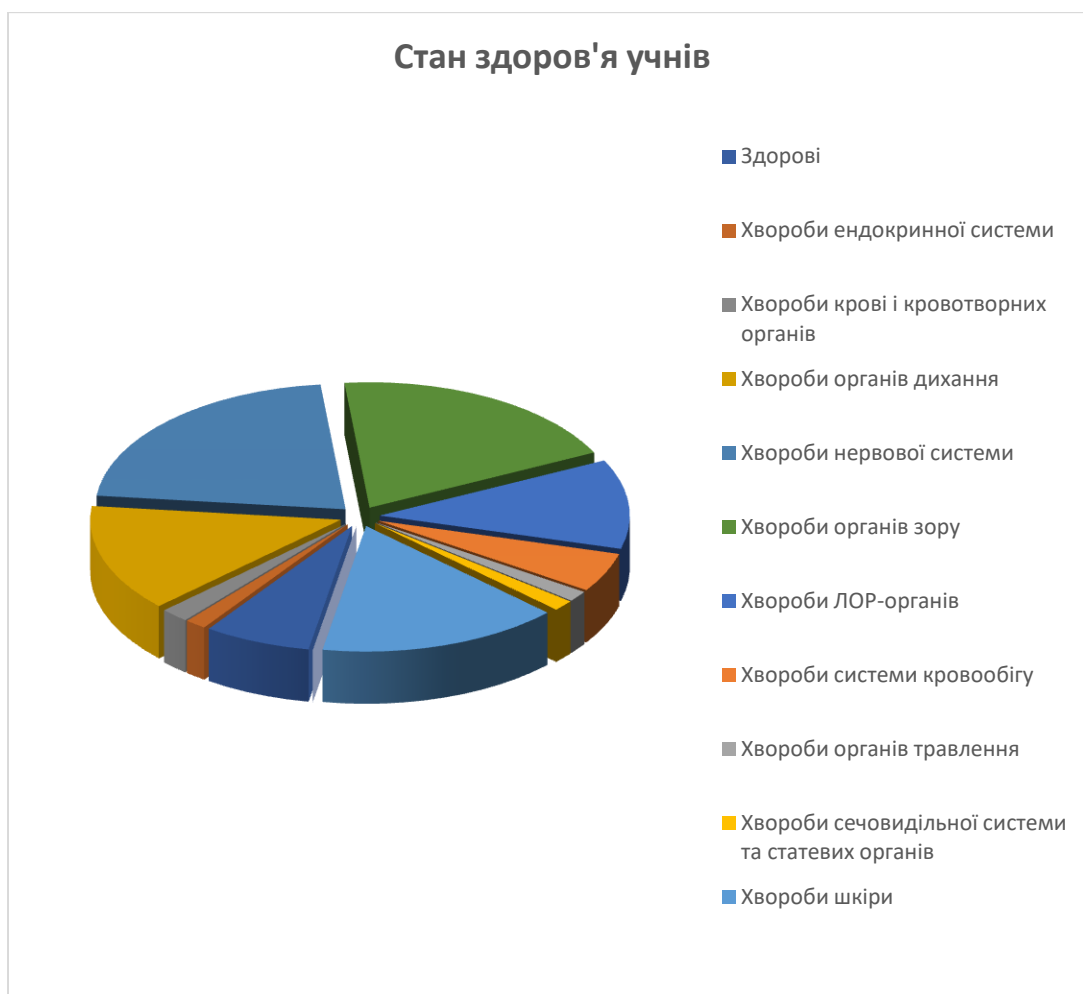
Таблиця №1
стану здоров'я учнів школи

Навчальний рік	К-ть учнів у школі	Групи здоров'я			Звільнені від уроків фізичної культури
		Основна група здоров'я	Спец.група здоров'я	Підготовча група здоров'я	
2020/2021	202	9	19	162	5
2021/2022	200	29	16	154	6
2022/2023	184	58	21	113	5
2023/2024	170	55	14	127	5

Таблиця №2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	5
2	Хвороби крові і кровотворних органів	1
3	Хвороби органів дихання	4
4	Хвороби нервової системи	3
5	Хвороби органів зору	12
6	Хвороби ЛОР-органів	42
7	Хвороби системи кровообігу	2

8	Хвороби органів травлення	10
9	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	3
10	Хвороби шкіри	
11	Хвороби кістково м'язової системи	4
12	Туб. Вираж	-
13	Вроджені аномалії	
14	Психічні розлади	1
15	Всього хворих	87



З метою профілактики шкідливих звичок у школі спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику. Але у зв'язку із корона вірусною інфекцією та військовим станом багато заходів не було проведено.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з **попередження та зменшення вживання тютюнових виробів** і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

В школі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Всі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішкільний облік. В планах виховної роботи класних

керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Крім цього окремо було винесено на обговорення в педагогічному колективі питання відмови від тютюнопаління педагогічних працівників та працівників школи, прийнято відповідне рішення.

Значний вклад в антинікотинову пропаганду вніс і конкурс плакатів на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя».

Медичною сестрою школи Слободян С. В. був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- «Вплив нікотину на здоров'я людини»;
- «Паління і спорт несумісні»;
- «Від нікотину до наркотиків – один крок».

Питання про заборону тютюнопаління серед школярів було внесено в порядок денний класних і загальношкільних батьківських зборів.

Ведеться планомірна робота з питань протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Практичний психолог школи Князь Н.Д. на засіданні методичного об'єднання класних керівників провела цикл семінарів-тренінгів, завдяки яким усі класні керівники мали змогу познайомитись з методикою роботи та матеріалами, які зібрані в кабінеті основ здоров'я з виховання здорового способу життя та **профілактики ВІЛ/СНІДу**.

Усі класні керівники були також ознайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків школи, згідно з якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи.

Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ –СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики».

На класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі школи. У кабінеті біології, основ здоров'я, інформаційному центрі, бібліотеці створені куточки здоров'я, де зібрана література з даної теми. Учителі та учні мають змогу користуватися цими матеріалами.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

На виконання Указу Президента України «Про запобігання подальшого поширення ВІЛ/ СНІДу в Україні» в школі були розроблені і затверджені заходи з антиснідової пропаганди.

У грудні 2023/2024 н.р. класні керівники провели зі своїми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на СНІД за віковими групами:

4-5 класи

- Небезпека захворіти на СНІД для твоїх друзів, родичів і тебе.

6-8 класи

- СНІД: способи зараження, шляхи передачі, ознаки
- Небезпека захворіти на СНІД;
- Вірус імунodefіциту людини (ВІЛ) ,його вплив на організм людини.

9-11 класи

- Випадкові зв'язки;
- Шляхи попередження ВІЛ інфікування : соціальні, психологічні, медичні, гігієнічні;

- Будова ВІЛ та його властивості (руйнування клітин імунної системи людини вірусом);
- ВІЛ/СНІД : міфи та реальність.

В школі працює програма по ліквідації **безпритульності і бездоглядності** .

Заходи ліквідації безпритульності і бездоглядності дітей передбачені річним планом роботи школи та планом роботи з дезадаптованими дітьми.

В школі створено банк даних на цих дітей, картки особистого обліку, акти обстеження побутових умов, психолого – педагогічна характеристика. Кожен класний керівник веде щоденник психолого – педагогічних спостережень, де фіксує спостереження за поведінкою цих учнів, вплив на них їхніх батьків, захоплення і нахили підлітків.

Окремо з батьками дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, працює громадський інспектор з охорони дитинства, призначений наказом по школі з числа педагогічних працівників .

Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків. Велику допомогу педагогам в цьому питанні надає загін правопорядку з числа старшокласників.

Для учнів з питань взаємоповаги в сім'ях, стосунків з батьками, вчителями, ровесниками надаються індивідуальні консультації, проводяться бесіди.

Наявність та дієвість веб – сайту

Сайт навчального закладу - це джерело офіційної інформації про навчальний заклад та роботу педагогічного колективу. Сайт школи – універсальний і ефективний засіб, який дозволяє задовольнити інформаційні потреби всіх суб'єктів освітнього процесу. При цьому функції сайту набагато ширше просто інформування, вони включають освітні та виховні завдання, комунікативні та організаційні функції.

Сайт школи ЗЗСО створено у 2012 році, розробником його став вчитель інформатики Колотайло І. І.

Адреса сайту: <https://sites.google.com/site/tovtryzosh/> На даний час навчальний заклад працює на іншій платформі : <https://tovtry.eddy/school/>

Згідно ст. 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» ЗУ «Про освіту» на шкільному веб-сайті розміщена наступна інформація:

- статут;
- ліцензія на впровадження освітньої діяльності;
- інформація про адміністрацію закладу;
- кадровий склад;
- освітні програми;
- територія обслуговування;
- кількість здобувачів освіти;
- мова освітнього процесу;
- вакансії;
- матеріально-технічне забезпечення;
- результати моніторингу якості освіти;
- умови доступності закладу;
- річний звіт про діяльність закладу;
- правила прийому;
- правила поведінки здобувачів освіти;
- план заходів, спрямований на запобігання та протидію боулінгу в закладі;
- порядок подання та розгляду заяв про випадки боулінгу;
- порядок реагування на доведені випадки боулінгу;
- кошторис і фінансовий звіт.

Проблеми: сайт на безкоштовній платформі, немає домену. Відповідальний за роботу сайту не отримує за роботу кошти. Все на добровільних засадах і у вільний від роботи час. Тому іноді інформація для відкритого доступу розміщується довше ніж через 10 днів з дня її затвердження чи внесення до неї змін.

Про підсумки виховної роботи за 2023/2024 навчальний рік

Мета системи виховання в навчальному закладі полягала в допомозі здобувачам освіти стати самодостатніми, всебічно розвиненими, соціально активними особистостями. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Зміни економічної та політичної ситуації в Україні, докорінне оновлення системи освіти ставлять завдання виховання в розряд пріоритетних. Удосконалення навчально-виховного процесу в школі пов'язане з необхідністю модернізації, вдосконалення науково – методичної роботи, яка виконує роль з'єднуючої ланки між діяльністю педагогічного колективу і державною системою освіти, спрямована на успішне вирішення складних завдань навчання та виховання учнів. Виховання і навчання – нероздільний педагогічний процес у двох взаємопов'язаних аспектах. По – перше, це – педагогічний вплив школи, сім'ї, колективу дітей в урочній і позаурочній діяльності; а по – друге, це – готовність учня сприйняти цей вплив, а вчителя, батьків – здійснити його.

В період воєнного стану в Україні особливо важливим є патріотичне виховання, виховання особистості, яка любить Україну, українську мову, шанує звичаї і традиції, горда героями, які захищають Україну.

У 2023-2024 навчальному році виховна робота проводилася з метою виконання завдань та реалізації основних принципів виховної роботи з учнівською молоддю. Планування виховної роботи відбувалося на основі керування: Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про охорону дитинства”, основними положеннями програми “Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України”, Комплексної програми з профілактики правопорушень на 2021-2026 роки, Конвенцією про права дитини, Концепцією виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Концепцією громадянської освіти в Україні, Постановами уряду України, нормативно-інструктивними документами Міністерства освіти і науки України, а також визначених пріоритетних напрямків розвитку освіти у Вікнянській ОТГ, роботу педагогічного колективу по вихованню підростаючого покоління спрямувати на ефективний процес становлення дитини як громадянина, тобто особистості, в якій органічно поєднуються високі моральні якості, громадянська зрілість, патріотизм, професійна компетентність, активність, творчі здібності, потреба у самовдосконаленні, почуття обов'язку та відповідальності перед суспільством, Україною, засвоєння визначеного суспільними національно - культурними потребами обсягу знань про природу, людину, суспільство і виробництво, екологічне виховання, патріотичне, фізичне вдосконалення.

У 2023/2024 навчальному році був розроблений річний план виховної роботи школи. Вчителі, класні керівники, бібліотекарка, педагоги-організатори, практичний психолог, соціальний працівник розробили план виховних заходів з учнями 1-11- х класів на основі

річного плану школи. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина, патріота України.

Виховна робота в школі була спланована за основними напрямками:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до свого психічного „Я”; - ціннісне ставлення до свого соціального „Я”.

Виховну роботу в школі у 2023/2024 навчальному році було спрямовано на реалізацію головної виховної проблеми: «Формування морально духовної, життєво компетентної, конкурентноспроможної, здорової особистості, патріота, громадянина України на засадах духовності, моральності, толерантності, патріотизму життєтворчості засобами новітніх виховних технологій».

На реалізацію поставлених цілей було сформовано завдання у вигляді конкретних змін у виховному процесі, а саме: створення насиченого виховного простору, який сприятиме створенню, розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи; індивідуалізація виховання; формування високого рівня комунікативної культури; створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід; змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів; реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах; оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової; здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я; утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини; забезпечення духовно-морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно-корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді; формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.

Головні зусилля було зосереджено на формуванні в учнів ключових компетентностей шляхом підвищення якості освіти. Головною тенденцією виховного процесу в школі була побудова цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей як орієнтовної для проектування моделі виховної системи у школі. Особлива увага зверталася на створення відповідних психолого-педагогічних умов у школі, які сприяли організації навчально-виховної, позаурочної та позакласної діяльності, позашкільної освіти, роботі шкільної організації учнівського самоврядування, взаємодії з батьками.

Основою виховного процесу було формування у дітей системи ціннісного ставлення до соціального і природного довкілля, оскільки в сучасних умовах розвитку, виховний процес у школі набирає оберти щодо гармонійного поєднання інтересів учасників виховного процесу: вихованця, котрий прагне вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; суспільства, зусилля якого спрямовуються на моральний саморозвиток особистості; держави, зацікавленої у тому, щоб діти зростали громадянами- патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі. Сьогодення об'єктивно актуалізує пошуки нових підходів до соціального розвитку учнівської молоді. При цьому значне місце відводиться вибору особистістю системи життєвих цінностей, формуванню

власних мотивів діяльності, визначенню інтересів, розвитку організаторських здібностей, які забезпечили б самоствердження молодшої людини суспільства.

Виховні форми, які використовував у своїй роботі навчальний заклад: конкурси, години спілкування, круглі столи, диспути, спортивні змагання, анкетування, екскурсії, уроки-пам'яті, вікторини, кіно-уроки, свята, оформлення виставок з залученням дітей та їх батьків до співпраці, лекції, трудові десанти, групові справи, інсценізація, умовні подорожі та інші.

Основними педагогічними умовами та шляхами підвищення ефективності виховного процесу було: впровадження особистісно орієнтованого підходу до учня, перетворення його із об'єкта на суб'єкт виховного процесу; стимулювання здорового способу життя і забезпечення позитивної соціальної орієнтації; впровадження активних форм і методів виховного впливу на учнів; впровадження інноваційних технологій в діяльність вчителів-предметників, класних керівників, педагогів-організаторів.

При складанні плану виховної роботи враховуються мета й завдання виховання, визначаються державні та нормативні документи, якими керується школа, рівень розвитку і вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід і кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів, календар знаменних і пам'ятних дат. Зміст плану спрямовується на таку діяльність школярів, як пізнавальна, трудова, суспільно-корисна, фізкультурно-оздоровча та інші. Планування виховної роботи здійснювалось на основі досліджень запитів учнів з різних напрямків виховної роботи: естетичного, краєзнавчого, патріотичного, екологічного.

Склалася система традиційних для школи заходів, які користуються найбільшою популярністю серед учнів: свято до Дня працівників освіти, вечори відпочинку для учнів старших класів, новорічні свята, огляд дитячої творчості, родинні свята, патріотичні заходи, спортивні змагання, святкування Дня матері, святкування Покрови Пресвятої Богородиці, посвята в першокласники, благодійні акції та інші. Кожен клас протягом року працював над реалізацією проєкту, звітуючи в кінці навчального року про виконану роботу.

Ціннісне ставлення до суспільства і держави у виховній системі школи виявлялося у вихованні патріотизму у підростаючого покоління, національної свідомості, правосвідомості, політичної культури. На виконання концепції громадянського виховання особистості у школі проводилася робота щодо формування громадянськості, як інтегрованої якості особистості, що дає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично і юридично захищеною. Зміст громадянського виховання розглядається у зв'язку з такими поняттями, як права людини, демократія, свобода, рівність, мир, соціальна відповідальність та інше.

З метою вшанування пам'яті осіб, які віддали життя за незалежність і територіальну цілісність України, проявили героїзм у бойових діях при проведенні антитерористичної операції на сході України, героїв Небесної Сотні, війни з Росією в школі проведено виховні заходи і міроприємства.

Щоденно о 9.00 год. у школі ми вшановуємо загальнонаціональною хвилиною мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

21 вересня пройшов День миру під девізом «Маленькими кроками до великої перемоги». Здобувачі освіти навчального закладу взяли участь у флешмобі «Ми за мир!»

Класними керівниками були проведені години спілкування «Хай буде мир у нашій Україні» (1-4 кл.), «Мир і злагода» (5-7 кл.), «Прагнемо миру» (8-11 кл.)

Цікаву вікторину до Дня миру підготувала і провела з учнями 6-7 класів педагог-організатор Слободян О.І.

Педагог-організатор Спіжавка К.В. провела конкурс малюнків «Мріємо жити у мирній країні» з учнями 1-5 кл.

Бібліотекарка навчального закладу Вигнан М.М. провела бібліотечний урок з учнями 8-9 класів «І буде мир в моїй країні...»

Вчитель історії Буджак В.І. з учнями 10-11 класів провела тематичний урок “Бабин Яр: пам’ять на тлі історії”.

Відповідно до річного плану роботи школи, наказу по школі та з метою матеріальної підтримки ЗСУ, виховання любові до України, поваги та гордості за мужніх, хоробрих воїнів у школі 28 вересня о 12.00 год, у шкільній їдальні був проведений благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ «Сила в єдності». Захід провели напередодні свята Дня захисника України.

На ярмарку лунали патріотичні пісні та була сценка про Україну. Вшанували хвилиною мовчання всіх тих, хто загинув за Україну.

На благодійний ярмарок до школи завітали захисники і захисниці України, представники радіолокаційної станції, серед них наш вчитель Тарабас І.С. Спільними зусиллями було зібрано кошти в сумі 13 458 грн. Кошти були передані на підтримку ЗСУ.

6 жовтня в селі Добринівці відбувся військово-патріотичний вишкіл на який були запрошені учні 10-11 класів. Учні розбирали та збирали автомат, повторили практично як правильно надавати домедичну допомогу в разі поранення, спілкувалися, почули багато цікавої інформації.

В рамках відзначення Дня української писемності було проведено ряд заходів:

- учні та вчителі долучилися до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності;
- педагогом-організатором Слободян О.І., для учнів 1-11 класів проведено тематичну лінійку "Українська - мова вільних: День української писемності та мови";
- класний керівник 3 класу Халус М.В. підготувала для учнів 1-4 класів реп про мову з «Книги-мандрівки. Україна» — першого українського мультсеріалу, заснованого на реальних подіях і нереальних пригодах.

Класними керівниками були проведені години спілкування «Україна – понад усе», «Українська мова – душа народу». Належну роль класні керівники приділяють військово-патріотичному вихованню. Учні школи плетуть маскувальні сітки для захисників України.

21 листопада - День Гідності та Свободи. Члени ВУР запалили свічку пам’яті про Героїв Небесної Сотні. Класні керівники 1-11 класів провели години спілкування «Революція Гідності». Щорічно четвертої суботи листопада Україна та весь цивілізований світ вшановують пам’ять жертв голодоморів в Україні. Вчителькою історії Буджак В.І. та директором Будинку культури с. Товтри М’якотою І.І. проведено урок-реквієм "Скорботна пам’ять поколінь".

Бібліотекарка школи (Вигнан М.М.) організувала виставку літератури до відзначення Дня Голодомору.

6 грудня у День захисника України жителі села, учні, батьки, вчителі відвідали могилу Героя України - Солдатихіна Андрія, який віддав життя заради нас і України.

Цього ж дня учні відвідали військову частину, де служать наші односельчани та вчитель фізичної культури Тарабас Іван Степанович. Привітали військових з Днем Збройних Сил України та релігійним святом Миколая. Привезли маскувальні сітки та подарували вітальні листівки нашим захисникам. Для учнів провели екскурсію військовою частиною. З 1 по 9 грудня 2023 року був проведений тиждень доброчесності.

14 грудня відзначаємо День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС. Проведено тематичну виставку, класними керівниками проведено години спілкування «Подвиг крізь віки».

З метою актуалізації серед учнів знань з етики та доброчесності, спонукання до доброчесної поведінки в повсякденному житті у 11 класі проведено бесіду «Корупція» (вчителька історії Буджак В.І.)

Розуміти, що таке корупція та її негативні наслідки, які органи складають антикорупційну систему в Україні, вчилися розрізняти доброчесні та недоброчесні дії учні 10-11 класу на годині спілкування «Що таке корупція» (класні керівники Вигнан М.М., Парнета Т.В.)

Питання формування в учнів почуття власної гідності, поваги до прав людини, здатності формувати власну етичну позицію та дотримуватися правил соціально відповідальної поведінки розглянули учні 9, 8 класів «Що я можу зробити, щоб стати доброчесними?» (класні керівники Слободян С.Г., Слободян Н.І.)

Вчилися відрізняти доброчесну та недоброчесну поведінку, знайомилися з поняттям «доброчесність» та негативними наслідками корупції здобувачі освіти 7 класу на годині спілкування «Добро. Чесність» (класний керівник М'якота В.І.)

З метою розвитку умінь вільно спілкуватися в різних ситуаціях, формулювати та відстоювати власну думку, вести дискусію, оцінювати життєві явища, моральні, суспільні, історичні та інші проблеми сучасності, висловлювати щодо них власну думку, досягати взаєморозуміння та взаємодії з іншими людьми для проведення години спілкування У 5, 6 класах «Конфлікт інтересів» (класні керівники Ганчук А.І., Буджак В.І.)

З метою розширення та поглиблення теоретичних знань учнів про явище корупції, її види, причини виникнення та наслідки корупційної діяльності як для однієї людини, так і для суспільства в цілому класні керівники 1-6 класів провели години спілкування «Доброчесна поведінка». Учні мали можливість стати відповідальними та усвідомленими, розвинути навички критичного мислення та позицію щодо несприйняття корупції в сучасному світі. Години спілкування були спрямовані на формування в учнів доброчесної поведінки.

Психологом школи Князь Н.Д. проведено акцію «Ми – проти корупції».

22 січня вчителькою історії Буджак В.І. разом з учнями 8 -11 класів було проведено тематичну лінійку до Дня Соборності України “Україна — єдина, соборна”. Метою лінійки було поглиблення знань учнів з історії виникнення свята Соборності України, знань про історичний факт злуки українського народу, виховання національної свідомості учнів і людської гідності, відродження духовності, формування рис свідомого громадянина України; виховання глибокої поваги та любові до Батьківщини.

Педагогом-організатором Спіжак К.В. з учнями 1- 4 класів до Дня Соборності України проведено гру-вікторину “Любіть Україну!”. Гра-вікторина допомогла зрозуміти, як добре учні знають свою рідну державу.

Класні керівники 5 -11 класів провели тематичні уроки з історії України «Соборна Україна – одвічна мрія народу», «Українці у боротьбі за створення власної держави», «Сонце Соборності». Учні мали змогу прослідкувати нелегкий шлях українського народу до здобуття незалежності.

27 січня під керівництвом вчителем історії Буджак В.І. відбувся виступ лекторської групи учнів до Дня пам'яті жертв Голокосту на тему “Трагедія Голокосту” для учнів 5-11 класів. Учні школи було ознайомлено з трагічною сторінкою світової історії, Голокостом — переслідуванням та масовим знищенням євреїв та людей інших національностей, яке здійснювали німецькі нацисти під час Другої світової війни. Українці, як ніхто інший, розуміють біль Голокосту. Адже на нашій землі знову чинить злочини ворог, але вже російський, вбиваючи цивільне населення. У кожному з нас живе надія на те, що такі страшні трагедії більше ніколи не повторяться. Завжди будемо пам'ятати жертв Голокосту.

Бібліотекарем Вигнан М.М. організовано та представлено для ознайомлення з тематичною літературою книжково-ілюстративну виставку " Голокост: уроки пам'яті ".

28 січня, в День затвердження Державного прапора України, класні керівники 1- 4 класів малювали малюнки на тему «Прапор України - гордість нації».

29 січня в Україні відзначали чергову річницю бою під Крутами, який для українського народу став символом героїзму та самопожертви молодого покоління в боротьбі за власну державність, прикладом для сучасних захисників України.

В пам'ять про цю знаменну дату учні 8 -11 класів разом з педагогом-організатором та вчителем історії Буджак В.І. провели виховний захід “Вони загинули за Україну”. В ході заходу учні розповіли про бій, який відбувся 29 січня 1918 року наступом більшовиків на станції Крути. Зупинити ворога вийшли зі зброєю в руках курсанти 1-ї української юнкерської школи імені Богдана Хмельницького, студенти Студентського куреня, та козаки

місцевого Вільного козацтва. І хоча значна частина їх загинула, але наступ ворогів було зупинено.

Учні щиро декламували вірші про героїв Крут, вшанували їх пам'ять хвилиною мовчання. Хроніку подій січня 1918 року усі присутні мали змогу прослідкувати, подивившись відеофільм “Бій під Крутами”. Ми пам'ятаємо мужність молодих людей, які мріяли та боролися за сильну Українську державу. Ми пишаємося Захисниками і Захисницями, які нині боронять нашу землю, гідно продовжуючи героїчні традиції кращих синів і доньок України.

За ініціативою вчителя німецької мови Парнети Т.В. та вчителя англійської мови Лашти М. М. учні школи виготовили стіннівки на тему “Я гордий, що я Українець!”.

16 лютого Україна відзначала державне свято — День єднання. Учні навчального закладу разом з педагогами-організаторами Буджак В.І., Слободян О.І., класними керівниками 1-11 класів активно долучилися до відзначення цього свята. Учні та педагоги у вишиванках, з українською символікою: прапорцями та жовто-блакитними стрічками пройшлися коридорами навчального закладу, об'єднавшись у живий ланцюг єднання.

21 лютого Педагогом-організатором, вчителем української мови і літератури Слободян О.І. до Дня рідної мови було проведено інтелектуальну гру-змагання “Хто зверху?” між учнями 5-6 класів, перемогу в якій здобула команда хлопців та свято у 2 класі “Українська мова — мова рідна й солов'їна”.

З метою розвитку інтересу до вивчення рідної мови вчитель української мови та літератури Хитик О.В. залучила учнів 5 класу до участі в мовознавчій грі “Слово відмикає серце”. Діти з радістю дописували віршики, використовуючи літери із запропонованих слів, складали їх у нові слова, розгадували загадки-жарти про мову.

На лінійці пам'яті, організованій вчителем історії Буджак В.І., в День вшанування Героїв Небесної Сотні, зібрались учні та педагогічний колектив, щоб в скорботі схилити голови перед пам'яттю людей різного віку, яких було вбито в січні-лютому 2014 року, в ході Революції Гідності, які протестували проти злочинного режиму В. Януковича.

Педагоги-організатори Буджак В.І., Вікірюк А.М., з учнями 5-11 класів провели конкурс військово-патріотичної пісні “За Україну, за її волю, за народ!”. Метою конкурсу було формування національної, громадянської свідомості молоді засобами мистецтва, популяризації вітчизняної військово-патріотичної пісні та вшанування пам'яті Героїв, які загинули за волю українського народу.

24 лютого 2022 року мирної тихої ночі у наше спокійне життя російськими підступними ракетами увірвалась війна. Педагоги-організатори спільно з учнями, членами ВУР провели тематичну лінійку «Шлях до перемоги» для учнів 1-11 класів.

Війна не зламала українців, а ще більше об'єднала, навчила цінувати кожну мить, змусила переосмислити цінності, вселила непохитну віру у наші ЗСУ. Саме вони сьогодні бережуть наше мирне небо над головою, можливість вільно жити, спілкуватись своєю мовою, навчатись. А ми чекаємо їх, молимося за них, допомагаємо, підтримуємо... Загиблі воїни ЗСУ — це наш біль і наша гордість, це наші сльози і наш душевний щем вдячності за все, що вони зробили для нас.

9 березня учні 5-11 класів та учителі української мови та літератури (Шкварчук Г.І., Слободян О.І., Слободян С.Г., Хитик О.В. до Дня народження генія українського народу Т.Г.Шевченка підготували художньо-мистецьке свято “Величне слово Кобзаря”. Під час заходу здобувачі освіти декламували пророчі слова Т.Шевченка, а також звучали невмирущі слова Пророка у музичному виконанні вокальної групи закладу під керівництвом учителя музичного мистецтва Вікірюк А.М.

15 березня в навчальному закладі відбулася урочиста лінійка, організована вчителем предмету ЗУ М'якотою В.І. разом з учнями 7 класу присвячена Дню українського добровольця. Під час лінійки звучали вірші про героїв, учні вшанували мужність і самовідданість наших захисників, які боронять Україну від російського агресора.

Великодні листівки від дітей – Захисникам України» – під таким гаслом серед учнів відбулась творча акція під час весняних канікул, аби підтримати мужніх воїнів, які тримають оборону та захищають нас і Україну. Листівки, поробки передали волонтерам, які доставили їх солдатам Збройних Сил України. Щирі дитячі слова на папері оберігають кожного, хто тримає небо над нами!

24 квітня головою МО класних керівників Ганчук А.І. та заступником директора з виховної роботи Буджак В.І. було проведено засідання на тему “Національно-патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах сьогодення” та семінар-тренінг “Роль особистості класного керівника у формуванні творчого працездатного учнівського колективу”.

У ході місячника родинного виховання була проведена Декада громадянської освіти, в ході якої були проведені заходи:

Подорож-лекція «Конвенція ООН з прав дитини: стереотипи і реалії» (вчитель правознавства, Буджак В. І.);

Години спілкування «Ідеали та цінності демократії» (класні керівники);

Віртуальні екскурсії столицями європейських столиць «Європою без віз» (класні керівники);

Пізнавальна вікторина «Бути українцем в Україні» (педагоги-організатори);

Конкурс малюнків «Захищаємо Україну. Охороняємо Європу і світ» (вчителі образотворчого мистецтва);

Учні 9-11 класів взяли участь в онлайн-вікторині «Бути громадянином: права і обов'язки».

З метою вшанування пам'яті, загиблих у Другій світовій війні, а також перемозі над нацистською Німеччиною та її союзниками здобувачі освіти взяли участь в мітингу-реквіємі до Дня пам'яті та примирення “Не загасити пам'яті вогонь”. День, який змінив історію, день, коли добро перемогло зло. Пройшло 79 років і зло, на жаль, повернулося. Хоча ворог зараз інший, та мета у нього та сама — нищити, вбивати й катувати. Зараз ми усі разом боремось заради єдиної мети — нашої Перемоги. І як тоді ми спиралися на спільну силу вільних народів, так і зараз ми б'ємося проти зла разом із вільним світом, разом із вільною Європою.

Цьогоріч Україна долучиться до заходів з нагоди Дня Європи — свята, яке традиційно 9 травня відзначається в Європейському Союзі та інших країнах на знак миру та єдності на континенті. Вшановуємо нашу історичну єдність – єдність усіх європейців, які знищили нацизм і переможуть рашизм.

Президент України Володимир Зеленський підписав указ про щорічне відзначення Дня Європи 9 травня спільно з державами Європейського Союзу.

У школі було проведено віртуальні екскурсії до Дня Європи “Подорожуємо країнами Європи (1-4 класи), години спілкування “День Європи в Україні” (5-11 класи).

Дирекція, вчителі, учні, батьки, жителі села займаються волонтерською роботою (допомагають продуктами харчування, закупили на маскувальні сітки для воїнів ЗСУ, зібрали кошти на закупівлю дрона).

Неможливо уявити формування ціннісного ставлення до суспільства і держави без **родинно-сімейного виховання**.

Родина є основою держави. Родина, рід, родовід, народ - поняття, що розкривають моральну й духовну сутність, природну послідовність основних етапів формування людини як особистості: від роду до народу, до нації - такий природний шлях розвитку кожної дитини, формування її національної свідомості, громадянської зрілості.

Родинне виховання – перша природна і постійно діюча ланка виховання, без докорінного поліпшення змісту якої не можна домогтися певних змін у подальшому громадянському вихованні підростаючих поколінь. У сім'ї закладається основа особистості, їх мораль, самобутність національного світовідчуття і світорозуміння. Родинне виховання - це перевірений віками досвід національного виховання в сім'ї, який є джерелом формування світогляду, трудової підготовки, фізичного змужніння, глибоких людських почуттів, любові до матері і батька, бабусі і дідуся, роду і народу, пошани рідної мови, історії, культури. Родина - той вузол, яким з'єднуються люди у суспільстві. То найбільша «вихователька»

підростаючих поколінь. Адже саме в родині під керівництвом батьків та інших родичів дитина пізнає світ, що її оточує, тут проходить її громадянське становлення, формується світогляд, естетичні смаки, мораль, ставлення до праці.

Так у цьому напрямку у 2023/ 2024 навчальному році було головним завданням:

- забезпечення гармонійного, всебічного розвитку дитини, підготувати її до життя в існуючих соціальних умовах;

- формувати такі моральні цінності, як добро, справедливість, правда, людяність;
- формувати високу культуру поведінки в сім'ї
- поглиблювати психолого-педагогічну підготовку батьків;
- удосконалювати взаємозв'язки школи з батьками;
- удосконалювати систему педагогізації батьків.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей виявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до інших.

Були проведені виховні заходи на родинну тематику.

Бібліотекарка Вигнан М.М., створила відео для учнів 5-11 класів «Жінки в історії України». Учні побачили життєвий і творчий шлях відомих жінок, що сприяло вихованню в дітей поваги до жінки. Напередодні Дня працівників освіти педагогами-організаторами Слободян О.І., Вікірюк А.М. проведено лінійку "Спасибі Вам, що Ви на світі є!". Учнівське самоврядування активно долучилися до проведення лінійки. Ректор університету "Активіст" Король Анастасія та заступник Щербак Вікторія нагородили вчителів школи у різних номінаціях. Учні подякували учителям за їхню працю. Українські вчителі мають свій фронт під час війни, на якому повинні невтомно працювати. У вчителів надважлива місія в умовах війни - тримати освітянський фронт.

Класні керівники з учнями привітали вчителів-ветеранів з Днем учителя.

16 листопада у Міжнародний День толерантності мали чудову нагоду поговорити з учнями про терпимість, людяність і добро. Педагогом-організатором Спіжавка К.В. проведено тематичну лінійку з учнями 1-4 класів «Жити в мирі з собою та іншими».

Година спілкування "Немає кращої святині, ніж хліб на нашому столі" приурочена Дню пам'яті жертв Голодомору. Підготувала та провела педагог-організатор Шеленко Л.І. На годину спілкування була запрошена Вигнан Марія Маноліївна, яка розказали дітям про цінність хліба, про причини та наслідки Голодомору, як крихта хліба може врятувати життя. Цікавою була розповідь про те, як колись випікали хліб. Після заходу учні посмакували смачною випічкою.

З 25 листопада по 10 грудня учні, вчителі школи взяли участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства». Було проведено:

- психологом школи (Князь Н.Д.) та учнями 8 класу, був проведений тренінг «Скажемо «НІ» насиллю»;
- бесіда «Життя без насильства» (Халус М.В.);
- година спілкування «Світ без насильства»(Шеленко Л.І., 4 клас);
- тренінг «Наші долоньки – проти насильства»(Спіжавка К.В.);
- година спілкування «Світ без насильства» (Слободян О.І., 2 клас);
- година спілкування «Життя без насильства» (Ганчук А.І., 6 клас);
- годину спілкування «16 днів проти насильства»(Слободян Н.І., 8 клас);
- перегляд презентації «Мій улюблений світ – без насильства»(Слободян С.Г., 9 клас);
- бесіда «У світі добра» (Парнета Т.В.);
- перегляд відео «Я хочу жити в світі без насильства»(Вигнан М.М.);
- бесіду «Зупини насилля»(М'якота В.І.).

Класні керівники 10-11 класів провели виховні години «Ми за світ без насилля». Оформили класні куточки «Протидія жорстокого поводження з дітьми».

З учнями 1-6 класів протягом кампанії практичний психолог (Князь Н.Д.) провела творчий урок-бесіду «Моє щасливе майбутнє», переглядали мультфільм, обговорювали ситуації, висловлювали свою думку.

Класні керівники 5-7 класів з учнями переглянули відеофільми «Насильство. Види насильства. Як себе захистити», «Домашнє насильство». Повчальними були бесіди:

- «Скажемо Ні булінгу» (Слободян Н.І, Слободян С.Г.) .
- «Насильство в сім'ї» (Буджак В.І., Вигнан М.М.)

Класний керівник 3 класу Халус М.В., організувала виставку малюнків «Щаслива сім'я – без насильства». Практичним психологом Князь Н.Д., з учнями 8 класу був проведений тренінг «Насильство: види та ознаки»

Учні долучилися до проведення Міжнародного Дня людей з інвалідністю. Кожний клас у школі має зону учнівської дії "Все що робиш комусь - робиш собі!". Учні разом із класними керівниками провідали інвалідів села Товтри, поговорили з ними, принесли їм продукти харчування.

Соціальним працівником та психологом Регіону Карпат «НІКА» спільно з ЮНІСЕФТ були проведені лекції протидії домашньому насильству.

До Міжнародного дня боротьби з рабством вчителька правознавства Буджак В.І. з учнями 11 класу переглянула відеофільм "Життя на продаж".

Вчителька української мови та літератури Слободян С.Г., прийняла участь у кампанії «Цитую Кобилянську», «Кобилянській - 150». Відлуння душі (за щоденником Ольги Кобилянської). Краплини почуттів. Читали Рудейчук Ольга, Олійнич Марія учениці 9 класу.

Літературну годину "Величава квітка Буковини" з учнями 9, 10 класів провела Слободян С.Г.

Учні 1-4 класів прийняли участь у гри-вікторині “Людина починається з добра” проведеною педагогом-організатором Спіжак К.В. Метою гри-вікторини було розширення розуміння поняття “добро”, усвідомлення того, що кожна людина приходить в цей світ, щоб творити добро. Дуже допомогла цьому гра “Добрі і погані вчинки”, гра “Додайте чарівне слово”, гра “Павутинка доброти”.

З метою активізації дитячої та родинної творчості, формування проектної культури здобувачів освіти, їх художньо-естетичного та креативного розвитку, виявлення творчих родин педагоги-організатори Буджак В.І., Слободян О.І з учнями 1 — 11 класів підготували і представили виставку сімейних робіт “Таланти моєї родини”.

Бібліотечний урок з учнями 9 класу, присвячений пам'яті журналіста, письменника Володимира Михайловського спільно з бібліотекаркою Вигнан М.М. провела вчитель української мови та літератури Слободян С.Г. Звучали прекрасні поезії Володимира Іларіоновича, спонукали задуматись про життя рядки прози.

Учні 6 класу разом з класним керівником Ганчук А.І. із задоволенням ділилися своїми обіймами із людьми, які їх оточують в ході проведення флешмобу “Ти як?”.

15 квітня класними керівниками 1-4 класів з батьками учнів було проведено батьківський всеобуч на тему “Це повинен знати кожен” . День матері в Україні відзначають у другу неділю травня. Це свято - черговий привід сказати мамі про те, що вона найрідніша та найдорожча людина для кожного з нас. З цією метою учні 2 класу разом з класним керівником Слободян О. І. підготували та провели родинне свято для матерів та бабусь “Благословенна будь в віках...” .

До Дня вишиванки, свята, яке покликано зберігати традиції українського національного одягу, учні 6 класу разом з класним керівником Ганчук А.І. взяли участь у онлайн-челенджі сімейних фотографій у вишиванці, ще раз продемонструвавши, що вишиванка — це модно і стильно.

Учні 7, 11 класів під керівництвом класних керівників М'якоти В. І. Та Вигнан М. М. підготували та провели для здобувачів освіти 1-11 класів тематичну лінійку “День вишиванки: історія свята та цікаві факти”.

Пізнавальною була година спілкування учнів 1 класу “Вишиванка — перлина України” проведена класним керівником Спіжак К. В.

Учні 1-11 класів долучилися до проведення онлайн-флешмобу “Поезія про вишиванку” організованого педагогом-організатором Буджак В. І. До самого серця лінула прекрасна українська поезія про вишиванку.

В школі приділялася увага родинному вихованню, бо безпосередня активна участь батьків у суспільному і громадсько-політичному житті є необхідною умовою успішного сімейного виховання дітей. Слід відзначити, що у минулому навчальному році робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені класні батьківські збори (один раз на чверть). На батьківських зборах розглядалися питання:

1. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я ;
2. Навчання в умовах війни.
3. Робота з попередження дитячого травматизму;
4. Виконання Законів України «Про освіту»;
5. Профілактика злочинності, бездоглядності, безпритульності, жорстокого поводження дітей та молоді шкільного віку;
5. Розвиток духовності на основі морально-естетичних цінностей як один із чинників громадянського виховання;
6. Протидія торгівлі людьми та викорінення найширших форм дитячої праці в Україні.

Певну увагу приділено пільговому контингенту. Було проведено обстеження матеріально-побутових умов цих учнів, було надане безкоштовне харчування (згідно наданим документам).

Регулярно проводяться рейди – перевірки умов життя учнів школи. Батьки беруть активну участь у шкільному житті. Протягом навчального року класні керівники проводили бесіди та години спілкування на морально-етичні теми: «Ніколи не забувай, що ти живеш серед людей» (11 клас, Вигнан М.М.).

Важливо те, що сім'я та школа є партнерами, вони повинні разом створювати умови для гармонійного розвитку дитини. Але саме родина, в першу чергу, несе повну відповідальність за розвиток, виховання і навчання дітей.

Ціннісне ставлення до праці є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості. Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності. Високий рівень її розвитку передбачає оволодіння особистістю загальними основами наукової організації праці, вмінням ставити мету, планувати її досягнення, організовувати своє робоче місце, раціонально розподіляти сили і засоби досягнення бажаного результату, аналізувати процес і наслідки власних трудових зусиль, вносити необхідні корективи. Основним завданням молодшої школи є формування в учнів уявлення про важливість праці для суспільства і для кожного з них. Педагог ознайомлює учнів з різними видами праці, з світом професій та якостями особистості, потрібними сучасному працівнику. Трудове виховання учнів основної школи — це розвиток свідомого ставлення до праці, знайомство з працею людини у різних галузях економіки, формування вмінь працювати у колективі, на становлення професійних інтересів. Одним із результатів трудового виховання і професійної орієнтації на цьому етапі є вибір учнем напрямку майбутньої трудової діяльності та відповідного йому профілю навчання у старшій школі. Головними завданнями навчально-виховної роботи з старшокласниками є формування

в них здатності до усвідомленого вибору майбутньої професії, розвиток загальнотрудових та професійно важливих якостей особистості. З метою профорієнтаційної роботи у школі проводилися ряд виховних заходів та міроприємств.

Учні разом із вчителями (Халус М.М., Ганчук А.І., М'якотою В.І.) відвідали Майстерню Карамелі (м. Чернівці). Спостерігали за майстерним приготуванням солодоців та самостійно створили карамельний шедевр своїми руками. На солодкому майстер-класі учні спробували себе в ролі карамельє, зробили найкращу цукерку в світі, дізналися про історію народження карамельних див і весело провели час. Після екскурсії посмакували смачною піцою.

Професійна орієнтація учнів старших класів є неодмінною складовою освітнього процесу. Основним завдання профорієнтаційної роботи в закладі освіти є просвіта та визначення здібностей та професійних намірів здобувачів освіти. З цією метою відбулася зустріч учнів 9-11 класів з представниками Чернівецького кооперативного економіко-правового коледжу. Спеціалісти коледжу розповіли про умови вступу, спеціальності, матеріально-технічну базу, розказали про бази практичної підготовки і працевлаштування.

Години спілкування по класах: «Без праці немає радості» (Буджак В.І., 5 кл.), «Ким я хочу стати» (Слободян Н.І., 8 клас), «На порозі професійного вибору» (Вигнан М.М., 11 клас), «Праця створила людину» (Слободян С.Г., 9 клас), «Професія моєї мрії» (4 кл., Шеленко Л.І.), «Професії мого роду» (Ганчук А.І., 6 клас), «Світ професій» (М'якота В.І., 7 клас).

Педагогічний колектив допомог учням сформувати уявлення про майбутню професію та зробити перший крок до неї.

Майстер-клас з писанкарства з учнями 5-6 класів «Як Великдень на дворі, то і писанка на столі», провели вчитель технологій Вигнан М. М. та майстриня з розпису писанок з м. Заставна Мельничук І. І., які ділилися секретами розпису традиційної української писанки.

15 квітня в рамках Всесвітньої ініціативи «Найбільший урок у світі» представниками Патрульної поліції в Чернівецькій області проведено тренінг з учнями 5-11 класів, де розглядалися Цілі сталого розвитку.

Учні 1-4 класів здійснили екскурсійну поїздку у пожежну частину м. Заставна. Позналилися із професією рятувальника, оглянули пожежну частину, ознайомилися із роботою рятувальників.

В ході проведення регіональної кампанії «За чисте довкілля» з 1 квітня по 1 травня 2024 року здобувачі освіти, педагогічні працівники, обслуговуючий та технічний персонал навчального закладу протягом місяця брали активну участь в роботах по впорядкуванню території навчального закладу, дитячого майданчику, пам'ятників полеглим воїнам, сільського цвинтаря, очищення лісосмути вздовж дороги до села.

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, душевних та соціальних сил. Школа приділяє велику увагу збереженню здоров'я дітей. Всі учні пройшли медичне обстеження, складено паспорт здоров'я кожного класу. Учні школи приймали участь у спортивних змаганнях як шкільного рівня так і обласних.

Заходи сприяли формуванню в учнів розуміння важливості духовного оновлення, роздумів над своїми вчинками і прагненню до самовдосконалення.

З метою навчання та виховання учнів на гуманістичних цінностях олімпійського руху, формування в них навичок і культури здорового способу життя, залучення їх до активних занять фізичною культурою та спортом з 11 по 15 вересня 2023 року в школі був проведений Всеукраїнський спортивно-видовищний захід – Олімпійський тиждень та Всеукраїнський Олімпійський урок.

На уроках фізичної культури вчитель М'якота В.І. та вчителі початкових класів реалізовували навчальні, пізнавальні та виховні завдання, самостійно обирали форми та методичні прийоми роботи з проведеного заняття, враховували вікові та індивідуальні особливості дітей.

У ході тижня було проведено ряд заходів, зокрема:

-заступником директора з виховної роботи Князь Н.Д., та вчителем фізичної культури М'якотою В.І. було проведено відкриття Олімпійського тижня.

На урочистій лінійці учні підняли Державний прапор України, співали Державний Гімн. Кращі спортсмени школи внесли Олімпійський прапор та Олімпійський факел. Класи представили свої спортивні команди.

Директорка школи побажала всім спритності, терпіння, перемоги у змаганнях. Вчитель фізичної культури В.І. М'якота з учнями школи вимовили Олімпійську клятву. Вчитель ознайомив з планом роботи Олімпійського тижня.

-відбувся I етап спортивних ігор "Учнівська ліга" "Здорова Україна" - "Ліга дружніх" у першій віковій категорії "Cool games". Під час естафет в залі витав дух боротьби, азарту і перемоги, адже ми українці- нація незламних! Змагання приурочили до Дня фізичної культури і спорту, який відзначається 9 вересня. Головним суддею - М'якотою В.І., класним керівником 4 класу Шеленко Л.І. - нагороджено переможців.

Між командами 6, 7, 8 класів відбувся I етап спортивних ігор "Учнівська ліга" "Здорова Україна" - "Ліга дружніх" у другій віковій категорії "Cool games". Під час естафет в залі витав дух боротьби, азарту і перемоги. Змагання провів вчитель фізичної культури М'якота В.І.

- педагоги-організатори (Спіжавка К.В., Шеленко Л.І., Слободян О.І.) провели спортивні змагання "Ми українці - спритні, кмітливі, спортивні".

Активно долучилися представники учнівського самоврядування. Відповідальні за центр спорту та здорового способу життя (Барабаш Х., Князь К.) провели з учнями руханку "Яка ти козачка, який ти козак" та розминку.

- пройшли змагання з волейболу між збірними командами вчителів та учнів у рамках проведення Олімпійського тижня.

Вчителем фізичного виховання проведено змагання з волейболу між командами Товтрівського ЗЗСО I-III ступенів та Дорошовецьким ЗЗСО. Учні були активні, жваві, рухливі.

Класні керівники 1-11 класів провели Олімпійський урок.

Протягом тижня з учнями 1-4 класів були проведені веселі перерви та фізхвилинки.

З метою пропаганди здорового способу життя, з учнями 1-4 класів класні керівники здійснювали подорож у Світ здоров'я. Учні зрозуміли, що спорт – шлях до здоров'я. Дізналися і повторили як позбутися шкідливих звичок і вести здоровий спосіб життя.

У кінці тижня проведено підсумкову лінійку Олімпійського тижня. На лінійці команди та учні були нагороджені грамотами та подяками.

У ході проведення місячника безпеки дорожнього руху класним керівником 1 класу Спіжавка К.В. проведено практичне заняття "Дорога до школи. Правила дороги знаємо, їх дотримуємося та іншим допомагаємо".

10 жовтня, відзначається Всесвітній день психічного здоров'я. Турбота про себе відіграє важливу роль у підтримці ментального здоров'я. Учні долучилися до Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?». Мета кампанії – сприяти формуванню в суспільстві культури піклування про ментальне здоров'я, дати розуміння та показати інструменти, які допоможуть українцям дбати про свій внутрішній стан. Практичним психологом школи Князь Н.Д. проведено з учнями 1-4 класів руханку «Ти як?», з 7 класом тренінг «Ментальне здоров'я», з учнями 5-6 класів тренінг «Скажи чесно, ти як?», з учнями 9-11 класів індивідуальні бесіди «Як зберегти ментальне здоров'я».

З 01.11 по 30.11 у школі був проведений місячник превентивного виховання «Твоє життя – твій вибір!».

Завжди залишається проблема правопорушень підлітків, адже типовою залишається картина – підліток один на один з вулицею. А вулиця штовхає підлітка до різних негативних вчинків. Тому важливо вдало спланувати та організувати індивідуальну виховну роботу з важковиховуваними підлітками.

У школі діє рада з профілактики правопорушень. Її члени організовують і контролюють чергування учнів по школі, виконання учнями Правил внутрішнього розпорядку та Статуту школи, наказів МОН «Про заборону тютюнопаління». Члени контролюють відвідування уроків, ведуть журнал контролю за учнями, які скоїли злочин та за тими, що схильні до правопорушень.

З 06 по 12 листопада пройшов Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Сьогодні, коли в Україні ведеться повномасштабна війна проти вторгнення російського агресора, коли ситуація в країні є дуже стресовою для дітей: постійні сирени, вибухи, знервовані дорослі, військові зі зброєю – як ніколи підвищується роль освіти у підготовці учасників освітнього процесу до дій в надзвичайних ситуаціях, до подолання стресів та тривожності, адже безпека під час війни починається з обізнаності.

Класні керівники провели практичні тренування щодо забезпечення безпечної та швидкої евакуації учасників освітнього процесу в укриття за сигналами оповіщення цивільного захисту «Увага всім», «Повітряна тривога», провели години спілкування з елементами практичних занять, тематичні бесіди, вікторини та інші заходи з питань безпеки життєдіяльності.

З метою превентивної роботи з учасниками освітнього процесу, спрямованої на попередження дорожньо-транспортного травматизму та неухильне дотримання правил безпечної поведінки на дорозі, привернення уваги до надскладної ситуації з безпеки дорожнього руху в Україні, сприяння вихованню дорожньої культури серед населення та об'єднання зусиль суспільства задля зменшення кількості смертей і травм на дорозі були проведені заходи:

педагогом-організатором Спіжавка К.В. проведено для учнів 1-4 класів гру-вікторину "Подорож країною Дорожніх Знаків". Учні було об'єднано у дві групи "Водії" та "Пасажири". Вчителька підбрала цікаві завдання, повторили дорожні знаки, учні відгадували загадки, вирішували життєві ситуації. Цікавим був конкурс капітанів, де можна було побачити знання учнів про Дорожні знаки. Директор школи нагородила команди грамотами за активну участь у грі-вікторині "Подорож країною Дорожніх Знаків".

Класні керівники 1-11 класів провели батьківські збори «Правила поведінки під час повітряної тривоги», «Правила ОБЖ під час воєнного стану».

Класними керівниками 1-11 класів були проведені заходи про безпеку на дорозі, вдома, правила поведінки під час воєнного стану. Також був проведений Єдиний урок «Безпека на дорозі – безпека життя». Класними керівниками 2, 3 класів (Слободян О.І., Халус М.В.) було проведено практичне заняття «Азбука доріг».

Педагог-організатор Спіжавка К.В., провела для учнів 1-4 класів гру-вікторину «Подорож країною Дорожніх Знаків».

Інформаційно-пізнавальну гру «Мій друг – безпечний рух» провела з учнями 4 класу класний керівник (Шеленко Л.І.).

Цікаву виставку малюнків організувала Вигнан М.М. «Дорога очима дітей».

Про правила їзди на велосипеді поговорили учні 5 і 6 класу разом із класними керівниками (Буджак В.І., Ганчук А.І.).

Вуличний марафон «Дорожні знаки та їх значення» провели класні керівники 7-11 класів. Учні вміють розпізнавати дорожні знаки та пригадали їх значення.

Психологом школи (Князь Н.Д.) та учнями 8 класу проведено годину психолога «Ти як?».

Практичне заняття з учнями 10 класу «Дорога до школи» провів Парнета Т.В.

Годину спілкування «Мінна безпека» з учнями 7 класу класний керівник М'якота В.І.

Князь Н.Д. провела з учнями 2 класу практичне заняття «Дорожні знаки» та бесіду у Класі безпеки «Правила поведінки в умовах воєнного стану».

Класні керівники 1-11 класів провели бесіди з метою формування умінь учнів самостійно знаходити потрібну інформацію, користуючись різними джерелами; учити розпізнавати небезпечні речовини побутової хімії, оцінювати безпеку.

Також класні керівники провели години спілкування на теми:

- «Запобігання отруєнням хімічними речовинами».
- «Правила безпеки з вибухонебезпечними предметами».
- "Правила безпечної поведінки в повсякденному житті".
- «Профілактика харчових отруєнь».
- «Пожежна безпека».

Основною формою профілактики правопорушень і оволодіння певними знаннями є година спілкування. Класні керівники працюючи над напрямками «Основних орієнтирів виховання учнів 1 -11 класів», постійно урізноманітнюють форми і методи проведення годин спілкування.

Велике значення має вивчення законів Конституції під час уроків «Правознавства». Вчителька правознавства Буджак В. І. часто використовує тренінги, вивчаючи відношення учнів до куріння, зловживання алкоголем.

Загально-профілактичне значення правової роботи полягає у розумінні неповнолітніми того, що за скоєння правопорушення настає індивідуальна відповідальність.

Важливу роль відіграє функціонування тематичних виставок правової літератури під рубрикою «Все про закон».

На належному рівні працює методичне об'єднання класних керівників.

Випадки неадекватної поведінки, які трапляються в учнівському колективі, обговорюють на класних зборах, на засіданнях Ради профілактики та правопорушень. Класні керівники намагаються вирішити питання про залучення важковиховуваних підлітків до участі в роботі гуртків, шкільних спортивних секцій.

1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом та толерантності з ВІЛ-позитивними людьми.

Класний керівник 11 класу провела підсумкову лінійку «1 грудня – День боротьби з СНІДом. СНІД - це проблема кожної людини зокрема і всього людства загалом».

З метою актуалізації знань про ВІЛ/СНІД, усвідомлення зв'язку між способом життя і ризиком інфікуватися, з учнями 7 класу вчителька основ здоров'я Шеманська Г.В., провела тренінг "ВІЛ/СНІД: передбачити, уникнути, не захворіти". В ході тренінгу пригадали інформацію про елементарні правила безпеки та шляхи ВІЛ-інфекції; розвивали вміння приймати самостійні рішення у різних життєвих ситуаціях; виховували уважність та відповідальність за здоров'я людини, як найвищої цінності.

Годину спілкування “Безпечний інтернет під час війни” з учнями 9 класу підготувала та провела класний керівник Слободян С.Г. Здобувачі освіти, як користувачі інтернету, дізналися як захищати свою особисту інформацію в мережі, берегти своє психологічне та моральне здоров'я, уникати онлайн-шахрайств і бути свідомими громадянами й громадянками цифрового суспільства.

З учнями 3 — 4 класів вчитель інформатики Вигнан М.М. провела вікторину “Безпечний інтернет”. В ході проведення вікторини учні ознайомились з позитивним та негативним впливом інтернету на людину. Запитання вікторини чергувалися з цікавими іграми “Пазл”, “Клубок”, “Малюнки з поясненням”.

З 6 класом Вигнан М.М. був проведений онлайн-квест “Безпека в соціальних мережах”, в ході якого учні вчилися формувати навички безпечного використання Інтернету, розпізнавали інтернет-загрози.

Участь у конкурсі соціального ролика “Молодь — за здоровий спосіб життя!” учнів 1-11 класів організувала педагог-організатор Буджак В.І. Конкурс проходив під гаслом “Здоровий спосіб життя — здорова нація — здорове суспільство”. Учасники конкурсу створювали відеоролики про те, як вони займаються спортом, готують здорову їжу. Метою конкурсу було пропагування здорового способу життя, профілактика хвороб, формування позитивного ставлення до життя та власного фізичного і морального здоров'я.

21 березня для здобувачів освіти Буджак В.І. була організована зустріч з працівниками ВП № 3 (м. Заставна): поліцейським офіцером громади старшим лейтенантом Павлюком І.Д. та старшим інспектором з ювенальної превенції лейтенантом поліції Ткачук А.М. Головною

метою зустрічі було попередження протиправних дій з боку здобувачів освіти та застереження їх від небезпечної поведінки, яка б несла загрозу їхньому життю і здоров'ю. Зустріч пройшла у формі діалогу, всі отримали корисну інформацію та погодилися з тим, що безпека кожного залежить від нас самих.

Ментальне здоров'я — це стан благополуччя, при якому людина може реалізувати власний потенціал, долати життєві стреси. Обійми — це найменше, що ми можемо дати один одному, але при цьому подарувати неабияку підтримку.

Годину здоров'я “7 квітня — Всесвітній день здоров'я” з учнями 8-9 класів підготувала і провела вчитель основ здоров'я Шеманська Галина Василівна. Метою було поглибити знання учнів про шкідливі звички та їх вплив на здоров'я; допомогти усвідомити, що здоров'я — найцінніший дар. В ході години здоров'я учні переглянули відеоролик “Здоров'я для всіх”. Цікаву вікторину “Здоровим бути — це модно” вчитель провела з учнями 5 класу.

09.04. для учнів 9-11 класів тренером-психологом, старшим фахівцем з надання психологічної підтримки Доцюк А. був проведений тренінг БФ “Право на захист” згідно Проєкту АСФ. Методи проєкту спрямовані на підвищення інтеграційної здатності керувати тривогою, більше контролювати відчуття безпеки.

15 квітня представниками Патрульної поліції в Чернівецькій області проведено тренінг з учнями 5-11 класів. Захопливий тренінг з правил дорожнього руху не залишив байдужими учнів 1-4 класів, які з задоволенням слухали правила поведінки на дорозі, виготовляли світловідбиваючі брелки, приміряли спеціальні жилети.

16 квітня класні керівники провели години спілкування на теми “Правила безпечної поведінки”(1-4 кл.); “Безпека та загрози” (5-8 кл.), “Виживання в екстремальних ситуаціях” (9-11 кл.).

17 квітня в ході тижня ОБЖ вчителем основ здоров'я Шеманською Г.В. з учнями 7 класу було проведено квест — інтелектуальну динамічну гру, суть якої полягала в проходженні маршруту за умови виконання різних завдань. Основною метою гри-подорожі було розширення знань з безпеки життєдіяльності.

Цього ж дня класні керівники 8-11 класів, вчителі образотворчого мистецтва: Вигнан М.М., Спіжавка К.В., Слободян О. з учнями 1-11 класів випустили стінні газети на тему “Наша безпека у наших руках” та організували виставку малюнків на тему “Вчимося берегти своє життя”.

Дирекцією школи було організовано та проведено практичне тренування щодо забезпечення безпечної та швидкої евакуації учасників освітнього процесу в укриття за сигналами оповіщення цивільного захисту «Увага всім», «Повітряна тривога».

Класні керівники систематично проводять з учнями 1-11 класів інструктажі з ТБ на теми «Правила вуличного руху», «Дії під час сигналу «Повітряна тривога», «Поведінка вдома під час війни», «ТБ під час святкування Великодніх свят», «Дії при виявленні вибухонебезпечних предметів», «Правила під час хімічної та атомної зброї».

З 13 по 19 травня в навчальному закладі пройшов Тиждень безпеки дорожнього руху. Відповідно до тематики Тижня в школі проводилися ряд заходів, націлених на підвищення обізнаності та усвідомлення найгостріших проблем безпеки дорожнього руху.

У школі приділяють належну увагу вихованню культури поведінки учнів на дорозі. Було проведено години спілкування, конкурси, практичні заняття з основ безпеки дорожнього руху.

Шкільний бібліотекар Вигнан М.М. підготувала книжкову виставку «Абетка дорожньої безпеки».

Класний керівник 1 класу Спіжавка К.В. разом з учнями переглянули мультимедійну презентацію “Знай і виконуй правила дорожнього руху”.

Класний керівник 2 класу Слободян О.І., провела годину спілкування «Безпека руху. Правила дорожнього руху».

Класний керівник 3 класу Лашта М.М. з учнями переглянули відео «Дорога додому» та провела міні-вікторину на знання правил дорожнього руху “Знайди правильну відповідь”.

Класний керівник 4 класу Шеленко Л. І., провела з учнями годину спілкування «Дорожні знаки» та пограли гру «Я - пішохід».

Класний керівник 5 класу Буджак В.І. провела з учнями гру-вікторину “Усім треба пам’ятати, що на дорозі не варто жартувати”.

Класний керівник 6 класу Ганчук А.І., провела бесіду «Безпека на дорозі».

Класний керівник 7 класу М’якота В.І. з учнями переглянули відео про правила дорожнього руху “Безпечний пішохід” та розв’язали онлайн-завдання “Правила дорожнього руху”.

Класний керівник 8 класу Слободян Н.І. підготувала та провела з учнями квест “Знавці правил дорожнього руху”.

Учні 9 — 11 класів взяли участь у конкурсі створення онлайн-презентацій на тему “Безпека руху — запорука життя і здоров’я”.

Вчитель основ здоров’я Шеманська Г.В. на уроках з предмету “Здоров’я, безпека та добробут” у 5 — 9 класах залучила здобувачів освіти до створення пам’ятки з правил дорожнього руху для пішоходів.

Також з учнями початкової школи члени ВУР розгадували кросворди, загадки, ребуси, читали вірші про правила дорожнього руху, грали в різні ігри на свіжому повітрі.

Між учнями початкових класів був проведений конкурс малюнків «Безпечна дорога до дому».

Учні закріпили знання про користування світлофором, запам’ятали сигнали регулювальника, пригадали правила для пішоходів, зрозуміли, що своєю ризиковою поведінкою ми можемо завдати шкоди не тільки собі, а й іншим людям.

В навчальному закладі класними керівниками був проведений єдиний урок «Безпека на дорозі – безпека життя». На цьому уроці учнів школи ознайомили із Законом України «Про дорожній рух» та правилами поведінки на дорозі.

Класним керівником 1 класу Спіжавка К.В. , вчителем предмету “Здоров’я, безпека та добробут” Шеманською Г.В. з учнями 1-2 класів була проведена екскурсія головною дорогою села для ознайомлення з правилами дорожнього руху та та значенням встановлених обабіч дороги дорожніх знаків. Після завершення екскурсії учні взяли участь у цікавій та пізнавальній рухливій грі “Дорожня азбука”.

Учні Вищої учнівської ради, відповідальні за роботу з молодшими школярами, провели конкурс загадок “Найкращий знавець Правил дорожнього руху”.

Всі заходи під час проведення Тижня безпеки дорожнього руху пройшли на належному рівні. Кожен день був цікавим, корисним та різноманітним.

З метою підтримки та розвитку психологічної стійкості учасників освітнього процесу здобувачі освіти долучились до програми зміцнення збереження ментального здоров’я . Класними керівниками було проведено серію з п’яти уроків для здобувачів освіти 7-11 класів з питань психічного здоров’я в межах “Місяця обізнаності про ментальне здоров’я”, який відзначається протягом травня 2024 року.

Класний керівник 6 класу (Ганчук А.І.) провела повчальну, змістовну годину спілкування «Духовна краса людини».

- Класний керівник 10 класу (Парнета Т.В.) провів з учнями годину спілкування «Як ми руйнуємо своє здоров’я»;

Здоров’я – це дар. Його треба шанувати, не витрачати, а примножувати. Людина, яка не хворіє почувається впевнено, бо вона усвідомлює, що керує своїм здоров’ям, є його господарем.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, правопорушень, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися заходи, засідання Ради профілакти.

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях,

вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючій особистості широкого спектра почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва.

З метою духовного збагачення учнів бібліотекаркою закладу Вигнан М. Неодноразово проводить інформаційні хвилинки для учнів 5 — 11 класів “Бібліотека – дім для книжок”, “Факти, які ви могли не знати про книги”, “Новинки літератури”.

Для першокласників бібліотекарка Вигнан М. М. організувала екскурсію до шкільної бібліотеки «У царстві книжок».

З учнями 4 класу проведено бібліотечний урок «Роль книги в житті людей». Діти із захопленням та допитливістю слухали розповідь бібліотекарки про казковий дім, де живуть різноманітні книги. Для бібліотекарки було важливим створити атмосферу зацікавленості, щоб донести до дітей потрібну інформацію, бажання стати активними читачами. Учні переглянули фрагмент із відео «Як виникла книга».

Для учнів 8-11 класів було проведено усний журнал «Пересопницьке Євангеліє».

У бібліотеці працювала книжкова лікарня «Допоможемо книзі». Учні допомагали старим книгам «оздоровитися», набути гарного вигляду. Вони власноруч «лікували» книжки, виготовляли закладки, обкладинки.

9 листопада відбувся обласний фестиваль-конкурс дитячої творчості "Буковинська зірочка". Вікнянську ТГ у молодшій віковій категорії представляла учениця 6 класу - Котик Марія-Аделіна.

Педагог-організатор Спіжавка К.В., провела свято "Ходить по землі Святий Миколай". Під час заходу діти детально ознайомилися із життям Чудотворця, розповіли про свої добрі вчинки, співали пісні, у яких возвеличувалися вчинки Святого Миколая, пограли в цікаві пізнавальні ігри. А на завершення свята усі отримали смачні солодкі подарунки.

7 грудня відзначається День української хустки. Вона здавна вважалася оберегом і символом патріотизму, свободи та любові. У школі проведено флешмоб «Українська хустка – оберег українців».

Вигнан М.М., підготувала переможців Всеукраїнського конкурсу декоративно-ужиткового, прикладного та образотворчого мистецтва "Осінні барви золоті". І місце – Паук Вікторія, II місце – Кіцан Каріна, II місце – Вигнан Марія.

ВУР та класи які перемогли в конкурсі “Клас року” нагороджені поїздкою у кінотеатр.

М'якота Анастасія (учениця 7 класу) та Літовський Вадим (учень 6 класу) взяли I місце у Всеукраїнському творчому конкурсі "До Дня Святого Миколая".

Педагогом-організатором Шеленко Л.І., проведено між учнями 1-5 класів конкурс колядок «Колядує вся Земля...». Колядки були виконані емоційно та дуже гарно. Директор школи Шкварчук Н.С., нагородила грамотами за активну участь у проведенні конкурсу.

Педагогом-організатором Слободян О.І., проведений конкурс колядок між учнями 5-11 класів «Єднаймося навколо новонародженого Спасителя! Єднаймося навколо України!». Українська колядка зміцнює віру, підбадьорює дух.

В ході відзначення 75-річчя з Дня народження Володимира Івасюка У всіх класах були проведені години спілкування, присвячені 75-річчю від дня народження славного композитора, співака і поета В. Івасюка. Учні 6-8 класів під керівництвом вчителів Ганчук А.І., М'якоти В.І., Слободян Н.І. переглянули фільм «Я залишив вам снів свою красу». Класні керівники 9-10 класів Слободян С.Г. та Парнета Т.В. провели для учнів 9-10 класів годину пам'яті «Обірване життя... Обірвана струна».

Вчителі образотворчого мистецтва Вигнан М.М., Шеленко Л.І., Слободян О.І., Спіжавка К.В. залучили учнів 1-7 класів до організації виставки творів образотворчого мистецтва “Пісенний спадок Володимира Івасюка — очима юних художників”.

На уроках музичного мистецтва вчитель Вікірюк А.М. з учнями 5-7 класів розучували пісні В. Івасюка та провела конкурс на краще їх виконання. Незабутні враження залишилися в учнів 5-11 класів від проведеного на високому рівні Вікірюк А.М. мистецького заходу «Візьми з собою мою пісню — я в неї щастя наспівав», де учень 10 класу Чебановський Арсеній до глибини душі вразив всіх присутніх сольним номером, а саме виконанням пісні «Пісня буде поміж нас». Зачепила струни душі і пісня «Балада про мальви» у виконанні вчителя музичного мистецтва Вікірюк А.М. Гучно злітала ввись «Червона рута» у виконанні вокальної групи дівчат та учнів 5-11 класів.

Завершився тиждень тематичною лінійкою «Пісенний символ України - наш земляк В. Івасюк», яку підготували учні 11 класу під керівництвом Вигнан М.М. та демонстрацією колажів «Життєві стежинки В. Івасюка».

2 лютого педагог-організатор Слободян О.І. з учнями 8 класу підготувала тематичну лінійку «Інформаційна довідка: свято Стрітіння».

Учні 5 — 11 класів дізналися багато цікавих фактів про Стрітіння Господнє — одне із найважливіших свят в церковному календарі. Восьмикласники детально розповіли про історію цього свята як у християнстві так і у фольклорі, про народні прикмети, за якими можна спрогнозувати якою буде погода, яким буде урожай, чи швидко чекати весну;

- Також тематичну лінійку «У світі казки» для учнів 1 - 4 класів організувала педагог-організатор Спіжавка К.В.

Метою лінійки було збагачення знань учнів про казки народів світу, виховання прагнення до добра і справедливості. Діти дізналися про історії написання написання казок, самі інсценізували їх.

Бібліотечний урок з учнями 9 класу, присвячений пам'яті журналіста, письменника Володимира Михайловського спільно з бібліотекаркою Вигнан М.М. провела вчитель української мови та літератури Слободян С.Г. Звучали прекрасні поезії Володимира Іларіоновича, спонукали задуматись про життя рядки прози.

В ході тижня зарубіжної літератури учителем Шеманською Г. В. з учнями 5-6 класів була організована виставка малюнків до творів зарубіжних письменників «Читаємо, уявляємо, малюємо», в якій учні проявили себе справжніми художниками.

21 березня — Всесвітній день поезії. Шеманська Г.В. з учнями 7 класу представила виховний захід у вигляді літературно-музичної вітальні «Дари волхвів». Здобувачі освіти ознайомилися з історією виникнення Всесвітнього дня поезії, вдосконалювали навички виразного читання напам'ять творів різних жанрів, відомих митців поезії; звучали лірично-весняні мелодії, привертала увагу книжкова виставка зарубіжних авторів. Цікавими були завдання «Розгадати анаграми», розгадування кросвордів; з поданих слів учні повинні були скласти речення, які виражають ставлення автора до героїв твору. Цікавим був інтерактивний прийом «Заверши речення». Підсумком виховного заходу були роздуми учнів про те чи виправданою була жертва героїв твору «Дари волхвів» О. Генрі.

У 5 класі Шеманська Г.В. провела цікаву вікторину «Лови помилку». Учні класу відповідали на запитання за змістом прочитаного; відтворювали, коментували, інтерпретували прочитаний текст, визначали провідні теми твору, розв'язували цікаві тести.

В 5-11 класу Шеманська Г.В. організувала конкурс виразного читання «Голоси поетів світу». В ході проведення конкурсу на кращого декламатора поезії зарубіжних письменників-ювілярів Ф. Петрарки, В. Шекспіра, Мацуо Басьо, Р. Бернса, В. Вітмена, П. Верлена, А. Рембо учні переглянули змістовну, чудово оформлену презентацію «Зарубіжні книжковий ювіляри».

В навчальному закладі відбулася зустріч з буковинським письменником, громадським діячем, членом Національної спілки письменників України Г. Ботою. Здобувачам освіти була презентована 8 збірка оповідань Письменника «Долі з вогню, землі та любові».

До 175-річчя першої на Буковині книги українською мовою — (Василя Ферлієвича) на базі навчального закладу відбувся мистецький захід «Явив ще й храм літератури». Головою обласної організації Національної спілки письменників України, поетом, письменником,

журналістом В. Т. Джураном, в ході письменницько-бібліотечного марафону, відбулася презентація серії листівок віршів-присвят, присвячених видатним особистостям буковинського краю та Героям ЗСУ, які віддали своє життя за Перемогу у цій кривавій війні.

“Творцеві першокниги” присвятили свої поезії В. Джуран, Н. Григорчук-Войтко, В. Демченко, Г. Тарасюк і юні таланти нашої школи Чекановський С. (5 клас) та Вигнан М. (4 клас).

Класний керівник 1 класу Спіжавка К. В. провела з учнями свято «Прощай Букварику». Учні декламували вірші, співали пісні, подякували Букварику за те, що він навчив їх читати.

Вчителька музики (Вікірюк А.М.) провела бесіду з учнями 1-6 класів «Музика поруч з нами», вчителька трудового навчання (Вигнан М.М.) провела годину спілкування «Символи і образи в українському мистецтві», педагог-організатор (Вікірюк А.М.) провела годину спілкування з учнями 1-6 класів «Музичні захоплення», класні керівники 1-4 класів провели бесіду «Естетика зовнішнього вигляду», класні керівники 5-11 класів провели бесіди «Культурна людина», «Культура спілкування», вчителі образотворчого мистецтва проводили бесіди «Символи і образи в образотворчому мистецтві», «Естетика одягу».

З метою формування естетичної культури, емоційного ставлення до прекрасного, духовного збагачення учнів, оволодіння цінностями і знаннями в галузі культури учні 7-10 класів відвідали кінотеатр Star Maks у м. Чернівці.

Проведено екскурсії селом Товтри, ознайомили з пам’ятниками архітектури.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вмінні протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійсненні іприродоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.

загальношкільні екологічно-трудові акції: «Встанови годиннику», «Збережи та нагодуй птахів», «Збережи ялинку»;

- години спілкування: «Вчимося любити природу», “Я — частина природи!”, “Здоров’я природи — здоров’я людини”, Ми люди — поки є природа” (класні керівники);

- бесіди «Збережемо природу для наступних поколінь», “Ми всі — діти природи”, “Краса природи, що нас оточує” (класні керівники).

З 3 по 7 жовтня 2023 року у 1-11 класах був проведений урок доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин, присвячений Всесвітньому дню захисту тварин, який щорічно відзначають 4 жовтня.

4 жовтня- Всесвітній день тварин. Учні 1 класу долучилися до Міжнародного уроку доброти та до акції "Harpu Raw". Класний керівник 1 класу (Спіжавка К.В.) з метою гуманного ставлення до тварин провела урок доброти "Щаслива лапа".

Класні керівники при проведенні уроків використовували безкоштовні матеріали (в тому числі готові тематичні онлайн ігри та вікторини, аудіоказки, конспекти інтерактивних занять, квесту, просвітницько-виховного заходу тощо) викладені у вільному доступі на сайті БФ «Щаслива лапа» у розділі «Біоетика» в підрозділі «Методичні матеріали» (<https://harpuraw.ua/ua/bioethics/teaching-materials>).

Класний керівник 4 класу (Шеленко Л.І.) з учнями пригадали, як підгодовувати пернатих друзів, адже попереду зима. Учениця Вигнан Марія провела майстер-клас «Як доглядати за тваринами».

Учні 2 класу разом з класним керівником Слободян О. І. відвідали сільську бібліотеку. Тут школярі ознайомилися із широкою палітрою творів про диких та свійських тварин. Бібліотекар Стецька Ганна Онуфріївна підготувала для дітей цікаву та змістовну розповідь про незвичайних тварин нашої планети.

13 жовтня відбулася традиційна осіння виставка композицій «Барви осені», в якій взяли участь учні 1-11 класів. Роботи були виконані з різних природних матеріалів, а тематику композицій учні визначали самостійно. Хоча вироби і відрізнялись між собою, але об'єднувало їх одне – бажання щось зробити, показати себе, проявити власну думку, творче мислення, індивідуальність. Учасники були нагороджені грамотами.

Згідно річного плану роботи школи та з метою формування екологічної культури підростаючого покоління і дбайливого ставлення до навколишнього середовища, в школі з 01.04.2024 по 30.04.2024 пройшов місячник екологічного виховання. У ході місячника були проведені виховні заходи екологічного спрямування.

Годину здоров'я “7 квітня — Всесвітній день здоров'я” з учнями 8-9 класів підготувала і провела вчитель основ здоров'я Шеманська Галина Василівна. Метою було поглибити знання учнів про шкідливі звички та їх вплив на здоров'я; допомогти усвідомити, що здоров'я — найцінніший дар. В ході години здоров'я учні переглянули відеоролик “Здоров'я для всіх”. Цікаву вікторину “Здоровим бути — це модно” вчитель провела з учнями 5 класу.

10 квітня в навчальний заклад привезли унікальну колекцію тварин “Книга джунглів” з метою виховання в учнів любові до тварин. Захоплюючою була програма “Світ екзотичних тварин”.

19 квітня до Міжнародного Дня Землі з метою охорони рідної природи, повторення правил поведінки на природі, уміння оцінювати стан навколишнього середовища, вчителем географії Слободян Н.І. з учнями 8, 5 класів проведено виховний захід “Земля — казкова планета, тільки потрібно її берегти”. Цього ж дня з учнями 1-4 класів педагог-організатор Спіжавка К.В. провела годину спілкування “Земля — наш спільний дім” на якій учні стали активними захисниками природи, закріпили правила поведінки у навколишньому середовищі. 26 квітня з метою розширення знань здобувачів освіти про Чорнобильську трагедію, наслідки катастрофи, згубну дію радіації на здоров'я людини, класний керівник 10 класу Парнета Т.В. разом з учнями класу, організували і провели для учнів 6-11 класів виховний захід “Чорнобиль немає минулого”.

З цією ж метою педагогом-організатором Слободян О.І. з учнями 1-4 класів була проведена інформаційно-пізнавальна хвилинка “Чорнобильські дзвони”.

Учні 6 класу разом з класним керівником Ганчук А.І. до Всесвітнього дня Землі поїхали на тюльпанове поле у с. Мамаївці. Діти були вражені красою природи і різноманіттям тюльпанового розмаю.

Класний керівник 3 класу (Лашта М.М.) з учнями пригадали, як підгодовувати пернатих друзів, адже попереду зима.

Вчителька біології (Слободян Н.І.) створила відеотеку учнівських презентацій до Всесвітнього дня тварин “Тварини рідного краю”.

Метою уроків Доброти та заходів про захист тварин - показати менталітет українського народу, а саме безмежну любов до всього живого та почуття відповідальності за тих кого приручили.

У 5 класі (Буджак В.І.) провела віртуальну мандрівку “Найкращі місця України”, розмову “Бережи живе”, година спілкування «Давайте, друзі, разом природу берегти» в 6 кл. Провела Ганчук; «Зустріч з птахами» до відзначення Дня зустрічі птахів, (4 кл., Шеленко Л.І.); класний керівник 7 класу (М'якота В.І.) провів з учнями цікавий, змістовний усний екологічний відео-журнал «Сторінками Червоної книги»; класні керівники провели години спілкування «Земля – наш спільний дім».

Всі класні колективи виховну роботу спрямовували на виконання загальношкільної виховної проблеми «Формування морально духовної, життєво компетентної, конкурентноспроможної, здорової особистості, патріота, громадянина України на засадах духовності, моральності, толерантності, патріотизму життєтворчості засобами новітніх виховних технологій».

Класи зі своїми класними керівниками працювали над проблемами, а саме:

Клас	Проблема, над якою працюють	Класний керівник
1	«Виховання в учнів почуття патріотизму, любові до України»	Спіжавка К.В.
2	«Формування патріотичних почуттів, толерантного ставлення до всіх членів української спільноти в умовах НУШ»	Слободян О.І.
3	«Виховання патріотів крізь призму національної культури»	Лашта М.М.
4	«Формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливого ставлення до його культури»»	Шеленко Л.І.
5	«Розвиток творчості, національної свідомості та патріотизму школярів в урочний та позаурочний час»	Буджак В.І.
6	«Згуртування дружнього колективу та формування в учнів національної свідомості через вплив орієнтацій національно-патріотичного виховання. Формування навичок, необхідних для самореалізації та успіху»	Ганчук А.І.
7	«Виховання здорових представників української нації, готових до життєвих ситуацій — відповідального громадянина і патріота своєї держави»	М'якота В.І.
8	«Формування сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України»	Слободян Н.І.
9	«Виховання громадянина-патріота засобами літературного краєзнавства»	Слободян С.Г.
10	«Формування морально-духовних, життєво-компетентних особистостей»	Парнета Т.В.
11	«Виховання соціальної зрілості, виховання свідомого патріота, активної особистості, спрямованої на саморозвиток»	Вигнан М.М.

Педагогічний колектив школи спрямовує свою роботу так, щоб виховати майбутніх громадян із повним усвідомленням, що їхня енергія та здібності повинні присвячуватися служінню на користь іншим людям.

Розвиток учнівського самоврядування

Учнівське самоврядування – добровільне об'єднання учнів, мета якого — сформувати в дітей вміння господарювати в закладі освіти, класі, вміння співпрацювати на принципах партнерства, гласності, демократизму з учнівським, педагогічним та батьківським колективом закладу освіти.

Діяльність органів учнівського самоврядування в закладі освіти сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку громадянської позиції, процесу соціалізації учнів, більш ефективному їх входженню в доросле життя. Заклад керується інтересами й потребами дітей, прагне стати осередком, де учні не лише вчаться, а й відбуваються як особистості, живуть повноціним, духовним життям.

У своїй діяльності учнівський університет «Активіст» керується нормативно-правовими актами: Конституцією України, Всезагальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Законами України «Про освіту», "Про повну загальну середню освіту", «Про громадські організації», «Про дитячі та молодіжні громадські організації».

Учнівський університет «Активіст» пропагує дружні взаємини та співпрацю з різними громадськими об'єднаннями на принципах взаємоповаги і незалежності, співпрацює з педагогами і батьками.

Учнівський університет «Активіст» має свою символіку.

До складу учнівського університету входить президентсько-парламентська республіка «Дзвіночок», до складу якої входять учні 1-4 класів.

Функціонування органів самоврядування здійснюється згідно зі структурою:

Вища учнівська рада:

- Ректор учнівського університету «Активіст»
- Заступники ректора
- Декани факультетів (класів)
- Президент президентсько-парламентської республіки «Дзвіночок»

- Керівники центрів учнівського самоврядування
- Навчально-пізнавальний центр
- Центр національно-патріотичного виховання
- Центр роботи з молодшими школярами
- Центр культури та дозвілля
- Центр екології та краєзнавства
- Центр спорту та здорового способу життя
- Центр інформації та преси
- Центр превентивного та правового виховання

Вищим органом учнівського самоврядування є Вища учнівська рада, до якої входять: Ректор, заступники ректора, декани факультетів, керівники центрів та президент президентсько-парламентської республіки «Дзвіночок».

Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові). Діяльність учнівського самоврядування відзначається чіткістю і конкретністю планування, координацією різних його категорій, результативністю. Чимало цікавих і корисних справ проходить у школі на повному самоврядуванні учнів. З метою ознайомлення з кращим досвідом своєї роботи учні виступають на конкурсах, приймають участь в олімпіадах, Всеукраїнських та міжнародних акціях, акціях милосердя.

Учнівське самоврядування сформовано на основах демократичного підходу щодо визначення роботи у шкільному колективі, що сприяє вільному виявленню особистості у шкільному колективі.

Згідно з Статутом учнівського самоврядування, учнівське самоврядування школи, висловлюючи волю учнів, дбає про забезпечення прав і свобод людини, гідних умов життя, навчання, прагне зміцнення демократії, виховання відповідальності учнів.

У 2023-2024 н.р. учнівський університет працював згідно з річним планом роботи школи та загальношкільним планом виховної роботи.

Засідання активу, навчання активу проводились за планом, який включає теоретичні питання, практичні питання, практичні заняття, активні форми роботи.

На засіданнях активу розглядалися такі питання:

- затвердження плану проведення засідань університету на рік;
- результати проведення рейдів-перевірок, огляду куточків та озеленення класів;
- визначення завдань щодо роботи центрів, затвердження планів роботи центрів;

Чимало цікавих і корисних справ проходили у школі на повному самоврядуванні учнів. Проведення святкових та робочих лінійок, випуск шкільної газети «Вісник», рейди перевірки, пошукова діяльність.

Учнівське самоврядування працює в тісному зв'язку з педагогічним колективом, адміністрацією школи. Проводяться спільні засідання, приймаються рішення щодо учнів, які мають порушення.

Учнівське самоврядування робить життя школи змістовним, цікавим. Діти вчаться відчувати відповідальність, проявляти ініціативу, допомагати один одному.

ВУР долучається до проведення всіх загальношкільних заходів, особливо до благодійних заходів на підтримку ЗСУ.

Вважаю, що учнівське самоврядування спрацювало на достатньому рівні, хоч були досягнення, та ще є недоліки. Тому в наступному навчальному році учнівське самоврядування працюватиме за такими ж принципами, та над вирішенням наступних проблем:

- підвищення рівня вихованості учнів;
- залучення дітей до активної патріотичної діяльності;
- привернути увагу учнів до життєвих проблем пенсіонерів, воїнів Героїв України;
- залучити батьків у виховний процес, як рівноправних учасників;
- організація змістовного відпочинку школярів.

Завдання педагога-організатора полягає в тому, щоб робота учнівського самоврядування була направлена так, щоб від рівня, коли рішення приймається з ініціативи дорослих разом із дітьми до того рівня коли рішення, що приймаються з ініціативи дітей під керівництвом дорослих.

Учнівське самоврядування – це один з провідних напрямків для самореалізації кожного учня, орієнтований на розвиток лідерських якостей, становлення громадянської та патріотичної позиції та пропаганди загальнолюдських цінностей. Співпраця учнів та педагогів спрямована для досягнення згуртованості усіх учасників освітнього процесу.

Проведено підсумкову лінійку учнівського самоврядування. Ректор університету "Активіст" Король Анастасія та відповідальні за центри прозвітували про виконану роботу протягом року.

Підвели підсумки конкурсу "Клас року":

Старші класи:

1 місце – 10 клас;

2 місце – 9 клас;

3 місце – 11 клас.

Середні класи:

1 місце – 8 клас;

2 місце – 5, 6, 7 класи.

ВУР та класи які перемогли нагороджені поїздкою у кінотеатр.

Коли ініціатива належить дітям, вони беруть активну участь у процесі прийняття рішень, але під керівництвом дорослих.

Лише через особисту участь вони можуть розвинути власні здібності і навички, сформувані життєві цілі самоствердитись і самореалізуватись, а допомогти їм – наше завдання, завдання всього педагогічного колективу.

Майбутнє України – це покоління, котре сьогодні в шкільних стінах опановує життя, якість якого залежить від рівня сформованості життєвої компетентності учасників навчально – виховного процесу.

Система профілактичної роботи щодо попередження правопорушень, шкідливих звичок серед учнів.

Зараз актуальним стає питання виховання правової культури. З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, стійкого негативного відношення школярів до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я у школі постійно проводяться виховні профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління, тому створено певну систему правової освіти та виховання. Робота у цьому напрямку здійснюється згідно нормативно-правовим документам, які зберігаються у папках, відповідно до номенклатури справ.

Основними завданнями формування правосвідомості у 2023/2024 навчальному році було:

- формування і розвиток у дітей та шкільної молоді міцних переконань і потребу поводити себе згідно з моральними нормами, які склалися в суспільстві;
- формування цілісної моральної особистості з розвинутими гуманістичними рисами: доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, справедливість, людську гідність, повагу і любов до людей, правдивість, скромність, сміливість, мужність.

У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально правового-виховання.

Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методіку колективної творчої діяльності. З метою правового виховання, формування громадянина України, формування громадських та соціальних рис особистості, виховання поваги до державних та національних символів України в школі та класних кімнатах, створено „Куточок Української державності та куточок Пам'яті. Слід зазначити, що куточки в навчальних кабінетах відповідають віковим особливостям учнів.

Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборів, на засіданнях Ради школи.

Спільно зі службами представники школи проводять рейди щодо виявлення дітей, які пропускають заняття. Ведуться протоколи засідань Ради профілактики. У школі наявні особові справи дітей облікових категорій, де зберігаються відповідні документи, які підтверджують статус дитини, акти обстеження житлово-побутових умов, характеристики. Обстеження житлово-побутових умов проводиться протягом навчального року 2 рази (у вересні та у січні) та за потреби.

Протягом 2023/2024 навчального року проведено: - Бесіди для учнів 9-11 класів «Права людини в традиціях українського народу», «Які права дитини складніше всього відобразити у житті».

Здійснено психолого-педагогічний аналіз з метою виявлення учнів, схильних до вживання спиртних напоїв, наркологічних речовин, куріння (вересень).

Проведено виховні години та години спілкування: «Урок чемності – правила поведінки в школі», «Про необхідність дотримання учнями внутрішкільного розпорядку»;

- рейди: «Навчальний час», «Запізнення» (кожен тиждень);
- конкурс-виставка плакатів «Ми і наші права» (за статтями Конвенції прав дитини), присвячена Всесвітньому дню прав дитини;
- конкурс малюнків «Я і моя держава», «Права дитини».

Практичний психолог школи Князь Н. Д. та соціальний педагог Шкварчук Г.І., провели систематичну роботу з дітьми групи «ризик», соціально незахищених категорій. У педагогів складено план роботи з дітьми, розроблено план індивідуальної роботи з учнями, які потребують особливої уваги, ведеться діагностування класних колективів, проводиться анкетування, індивідуальні бесіди. Було проведено такі заходи: урок-казка «Правовий букварик» для учнів початкової школи, диспут «Що важливіше: права чи обов'язки», перегляд презентації «Конвенція про права дитини», тематичні класні години «Діти мають право». Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позашкільною освітою.

Протягом 2023/2024 навчального року з учнями, які не відвідували заняття без поважної причини, проводились індивідуальні бесіди. Із сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах, щорічно проводиться обстеження житлово-побутових умов учнів, індивідуальні бесіди з батьками.

У школі наявна Рада профілактики, затверджено Положення, де визначено критерії про постановку учня на внутрішкільний облік; план Ради профілактики.

У школі створено систему профілактичної роботи.

Первинна профілактика:

- здійснювався контроль за відвідуванням учнями школи ;
- розроблено правила для учнів;
- проводився цикл бесід на правову тематику.

Вторинна профілактика:

- у школі створена рада профілактики, яка збиралася 4 рази на рік. На своїх засіданнях вона розглядала питання роботи з учнями, схильними до правопорушень; було залучено для консультації батьків, педагогів, вивчалось виконання учнями внутрішкільного розпорядку та правил для учнів; розглядалися випадки порушення дисципліни в школі, сім'ї та поза школою;
- проводилася систематична робота з дітьми.

Для дієвої роботи з учнями, які відносяться до «групи ризику», складено план спільних дій зі службою у справах дітей, відділом кримінальної поліції у справах дітей, в школі на початок навчального року проводиться діагностування класного колективу, для вияву дітей, які схильні до порушення шкільної дисципліни та правопорушень. Завдяки цьому діагностуванню є можливість попередити правопорушення учнями та взяти під контроль

педагогічного колективу учнів, які схильні до правопорушень, або мають шкільну дезадаптацію.

Попередження дитячого травматизму

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі охорони дитинства, з метою збереження життя і здоров'я дітей, учнівської молоді, адміністрацією школи забезпечується реалізація державної політики в галузі безпеки життєдіяльності, здійснюється керівництво і контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів щодо організації роботи із запобігання випадкам травмування неповнолітніх. У школі наявні наступні нормативно-правові документи з питань охорони життя і здоров'я вихованців, запобігання усім видам дитячого травматизму: Закон України «Про освіту», Порядок розслідування та облік нещасних випадків невиробничого характеру, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 22.03.2001 № 270 в редакції від 15.01.2022, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 26.12.2017 № 1669, керуючись Законами України «Про правовий режим воєнного стану», «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», листів Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації (обласної воєнної адміністрації) від 23.08.2022 № 01-34/1415 «Алгоритм дій учасників освітнього процесу за сигналами оповіщення ЦЗ «Увага всім», «Повітряна тривога», від 26.01.2022 № 01-34/235 «Алгоритм дій у разі виникнення надзвичайної ситуації соціального характеру» та з метою посилення контролю за збереженням життя й здоров'я здобувачів освіти, здійснення заходів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій під час літніх канікул проводилися виховні заходи.

Під час виховних годин ознайомили учнівську молодь з хімічною, ядерною зброєю, а отримані знання учасниками освітнього процесу допоможуть врятувати життя у разі надзвичайної ситуації військового характеру та інших ситуацій.

Провели організаційні заходи та первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу щодо підготовки та перебування учасників освітнього процесу на літніх канікулах:

- правил поведінки під час повітряної тривоги;
- правил поводження з незнайомими людьми та предметами –мінно-вибуховими;
- щодо безпеки життєдіяльності під час літніх канікул;
- правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху;
- профілактики шлунково-кишкових захворювань;
- правил поведінки в громадських місцях;
- правила поведінки на залізницях;
- користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури;
- правилах поводження на річках і водоймах, поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці.

При плануванні роботи закладу з даного питання враховано діючі нормативні документи, поставлено конкретні задачі перед педагогічним колективом, щодо профілактичної роботи з запобігання дитячому травматизму, визначено оптимальні строки виконання та відповідальних. У примітках є позначки про виконання та відмітки про зберігання матеріалів у номенклатурі справ.

Протягом 2023/2024 навчального року було видано низку наказів з питань профілактики дитячого травматизму. Питання профілактики дитячого травматизму заслуховувалися на педагогічних радах. Перед педагогічним колективом поставлено конкретні завдання, визначено оптимальні строки виконання, призначено відповідальних. Навчання, інструктажі з охорони праці здійснюються відповідно до вимог Типового положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці: серпень-вересень – проведення вступного (первинного) інструктажу з учнями (що зафіксовано на окремій сторінці класного журналу, а у початковій школі в журналах вступного інструктажу окремо у кожному класі); видання наказу з організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності; перегляд інструкцій з правил техніки безпеки; оформлення актів-дозволів на роботу в навчальних кабінетах, спортивній залі; забезпечення проходження працівниками профілактичного, медичного огляду; забезпечення виконання заходів протипожежного захисту закладу; січень-лютий - проведення повторного інструктажу з учасниками навчально-виховного процесу; аналіз стану охорони праці та безпеки життєдіяльності закладу; моніторинг результатів щорічного медичного огляду учнів.

Протягом року — організація і проведення заняття з учнями з питань безпеки життєдіяльності; проведення місячників, творчих конкурсів, масових заходів з висвітлення актуальних питань безпеки людини; проведення батьківських зборів з попередження дитячого побутового травматизму; проведення внутрішнього шкільного контролю за дотриманням учасниками навчально-виховного процесу правил і вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності; аналіз стану травматизму; проведення навчання з дій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій; оформлення інформаційних матеріалів, виставок, стендів з висвітлення безпеки життя людини в оточуючому середовищі. Згідно встановленим вимогам законодавства з охорони праці та з метою систематичного їх виконання розроблені та затверджені посадові інструкції. Після їх реєстрації, вони видані під розпис кожному працівнику школи. Програма вступного інструктажу розроблена на основі орієнтовного переліку питань вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності. Запис про вступний інструктаж робиться на окремій сторінці журналу обліку навчальних занять. Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності проводиться на початку заняття у кожному кабінеті, спортзалі тощо, наприкінці навчального року перед початком канікул, а також за межами закладу освіти, де навчально-виховний процес пов'язаний з використанням небезпечних і шкідливих для здоров'я факторів. Первинний інструктаж проводять учителі, класні керівники, керівники гуртків тощо. Цей інструктаж проводиться з учнями, які беруть участь у позашкільних заходах. Первинний інструктаж також проводиться перед виконанням кожного завдання, пов'язаного з використанням різних матеріалів, інструментів, приладів, на початку уроку, заняття, лабораторної, практичної роботи тощо. Запис про проведення первинного інструктажу робиться в окремому журналі реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, який зберігається в кожному кабінеті, спортивному залі та іншому робочому місці. Первинний інструктаж, який проводиться перед початком кожного практичного заняття, реєструється в журналі обліку навчальних занять, виробничого навчання на сторінці предмета в розділі про запис змісту уроку, заняття. Позаплановий інструктаж з учнями проводиться у разі порушення ними вимог нормативно-правових актів з охорони праці, що може призвести чи призвело до травм тощо, при зміні умов виконання навчальних завдань, у разі нещасних випадків за межами закладу з метою їх попередження. Реєстрація позапланового інструктажу проводиться в журналі реєстрації інструктажів, що зберігається у кожному класі. Цільовий інструктаж проводиться з учнями у разі організації позакласних заходів (олімпіад, екскурсій, туристичних походів, спортивних змагань), під час проведення громадських позакласних робіт (прибирання територій, приміщень, дослідних робіт). Кількість зареєстрованих нещасних випадків відповідають квартальним звітам. По всіх випадках травмування неповнолітніх були видані накази по школі про створення комісії з питань розслідування нещасних випадків; випадки травмування зареєстровано в Журналі реєстрації нещасних випадків по школі, складені відповідні акти за формою НН Типовими

причинами нещасних випадків були: - особиста необережність учнів під час рухливих ігор на перервах; - з власної необережності; - під час уроків фізичної культури. Повідомлення про нещасні випадки, що сталися під час навчально-виховного процесу, у позаурочний час та повідомлення про наслідки нещасних випадків оформлено згідно чинного законодавства та своєчасно надано до відділу освіти. У школі зберігаються акти та матеріали розслідування нещасних випадків, наявні статистичні дані про кількість травмованих дітей під час навчально-виховного процесу та у позаурочний час.

Система роботи з охорони життя, здоров'я дітей та учнівської молоді, попередження дитячого травматизму та нещасних випадків по школі включає напрямки:

- забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу;
- навчання учнів з питань охорони життя, здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму як на уроках «Здоров'я, безпека і добробут», так і під час проведення позанавчальних заходів;
- профілактична робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;

У планах виховної роботи класних керівників наявні бесіди з питань безпечної поведінки, збереження життя та здоров'я дітей. Наявні графіки чергування вчителів на перервах та графік чергування класів. Графіки затверджено установленим порядком. У класах підвищеної небезпеки (інформатики, хімії, трудового навчання, спортивній залі) наявні правила техніки безпеки.

Методичне об'єднання класних керівників

Методичне об'єднання класних керівників – це структурний підрозділ внутрішньошкільної системи управління виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

На виконання плану роботи школи, протягом 2023-2024 навчального року у Товтрівському ЗЗСО I-III ступенів було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів, яке працювало згідно плану роботи школи та плану роботи методичного об'єднання класних керівників. Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина-патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її. Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання. Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини. Методичну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні проблемного питання: *«Виховання національно свідомої особистості, яка наділена громадянською відповідальністю, духовними цінностями, патріотичними почуттями»*, вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та навчально-виховному процесі в школі.

За 2023-2024 навчальний рік було проведено 4 засідання МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з

виховної роботи, проводилось анкетування класних керівників з метою з'ясування труднощів у роботі. Розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. Впродовж 2023-2024 н.р. всі класні колективи брали активну участь у житті школи згідно виховного плану роботи школи на 2023-2024 н.р.

Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі.

Класні керівники та їх вихованці приймали участь у Святі Першого дзвоника, проведенні Першого уроку, тижні знань правил дорожнього руху, місячнику патріотичного виховання, місячнику і тижні знань безпеки життєдіяльності, Всеукраїнському тижні права.

Були організовані та проведені виховні заходи, години спілкування та суспільно-інформаційні години: до Міжнародного дня толерантності, до Міжнародного дня миру, до роковин трагедії в Бабиному Яру, єдиний Урок мужності до Дня захисника України, до Міжнародного дня людей похилого віку, до Дня визволення України від фашистських загарбників, Урок пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодоморів «Незгасна свічка болю і скорботи», до відзначення Дня Гідності та Свободи, до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС.

На виконання Плану спільних заходів «Про попередження насильства в сім'ї» щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильству!» проведено низку заходів.

Значна увага класними керівниками приділяється питанням правової освіти та виховання учнів. Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями.

Виховна робота у закладі була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів ЗЗСО».

З метою популяризації української патріотичної, сучасної пісні проведено конкурс української патріотичної, сучасної пісні.

До Дня Соборності України учні створювали символічні паперові «ланцюжки єдності», які свідчать про стійкість та єдність нашого народу. Також класними керівниками та класоводами до Дня Соборності було проведено тематичні заходи: бесіда «Ми, українці, єдині!» (10 кл., Парнета Т.В.); година спілкування «День Соборності України!» (6 кл., Ганчук А.І.); конференція «Славетні імена України» (8 кл., Слободян С.Г.), віртуальна мандрівка «Україна – моя Батьківщина» (5 кл., Буджак В.І.), гра з Лего «Наша Соборна Україна» (4 кл., Шеленко Л.І.); історична година «Соборність України – основа держави» (11 кл., Вигнан М.М.), усний журнал «У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна» (7 кл., М'якота В.І.); година історії «Нелегкий шлях до Соборності» (8 кл., Слободян Н.І.).

До Дня пам'яті полеглих у бою під Крутами пройшов інформаційний дайджест «Крути – бій за майбутнє».

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту в закладі проведено по класах

16 лютого учні 1-11 класів активно взяли участь у заходах, присвячених Дню єднання. Вчителі провели бесіди, інформаційні хвилинки щодо значення даного Дня для народу України.

У закладі проводилась низка заходів до Дня етики. Учні долучились до добрих справ. Від щирого серця кожен дарував доброту, ввічливість, порядність. Учні 5-11 класів розпочали свій день з приємних справ: хвилинки позитиву «Компліменти кожному», паркан ввічливих слів, фотомить «Подаруй посмішку». Низка добрих вчинків приємно вражає. Протягом дня діти оглядали творчі проєкти учнів "Будьмо добрими людьми", знайомилися з етичним калейдоскопом "Гарні манери", виставкою літератури "Не забувай про мене, учню!" В цей день на перервах панувала тільки доброта та чемність. Урок гарних манер проходив і в шкільній їдальні для учнів 1-11 класів. В початкових класах відбулася гра – акція «Долоньки

доброти». П'ятикласники мали можливість підсумувати, які добрі справи вони зробили, кому допомогли, сказали добрі слова рідним, друзям, підтримали тих, кому це потрібно під час «Подорожі до Країни Ввічливості та Доброти».

20 лютого, до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні пройшла низка заходів:

Патріотичні години на теми «Герої Небесної Сотні», «День пам'яті Героїв Небесної Сотні», «Герої не вмирають», «За Україну, за її волю», «Їх подвиг пам'ятатимемо завжди», «Будемо гідні славі героїв», «Небесна сотня – то в серцях вогонь, він гаряче палав за Україну», «Хто вони герої минулого і сьогодення?», «Герої не вмирають», «Небесна Сотня. Вони боролися за єдність України», «Ангели майдану», «З Україною в серці», «Майдан – символ національної гідності»;

виставка в шкільній бібліотеці на тему: «Герої не вмирають»;

перегляд тематичного фільму «Ангели майдану»;

інформаційно-тематична виставка «Пам'яті Небесної Сотні».

21 лютого до Міжнародного дня рідної мови для учнів 3-4 класів було проведено квест-гру "Подорож в країну Мовознавства". Команди "Барвінок" та "Ромашка" успішно подолали 8 пізнавально-розвивальних зупинок із завданнями.

Згідно плану роботи у II семестрі 2023-2024 н.р. було проведено такі загальношкільні заходи: «Міжнародний жіночий день», до Дня вишиванки в школі проводилась онлайн-акція «Фотопарад чарівних вишиванок». Учні брали участь в патріотичних конкурсах малюнків «Україно, тримайся», «Мистецтво на підтримку України», «Діти Волині з вірою в перемогу» та «Війна очима дітей». Були проведені інформаційні онлайн заходи до Дня українського добровольця, до Дня пам'яті жертв політичних репресій, до Дня пам'яті Чорнобильської трагедії, до Дня Європи. Також для дітей проведено ряд виховних заходів до Дня пам'яті та Примирення та Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні «Згадуємо. Пам'ятаємо. Бережемо».

Учніське самоврядування в школі є педагогічно доцільним способом організації колективу. Діяльність учнівського самоврядування скоригується на підвищенні якості навчання, зміцненні свідомої дисципліни, організації позакласної роботи. До складу відділів входили представники 5-11 класів. Органом самоврядування був складений план роботи на навчальний рік. Щомісяця проводилися збори класних лідерів для обговорення планів роботи. Члени учнівського парламенту були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

Класний керівник, вчитель має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання. Становлення таких якостей особистості педагога має забезпечувати методична робота з класними керівниками як складова частина всієї методичної роботи закладу. Всі проведені заходи мали на меті довести, що одне із центральних завдань виховання полягає в тому, щоб у міру подорослішання сформувати з вихованців справжніх патріотів нашої держави, що і є завданням класного керівника, бо саме класний керівник творить найбільше багатство суспільства - ЛЮДИНУ.

У 2024-2025 навчальному році члени методичного об'єднання класних керівників продовжать роботу щодо реалізації виховної проблеми школи, підвищення професійної майстерності класних керівників, пропагування творчих доробок з питань виховної роботи на сторінках фахових видань.

Соціально-психологічна служба

З метою оптимізації умов для формування особистості учнів соціально-психологічна служба школи спрямовувала свою діяльність на забезпечення індивідуального підходу до всіх учасників навчально-виховного процесу на основі його психологічного вивчення, яке сприяло їх гармонійному розвитку.

Психолог школи Князь Н. Д. та соціальний педагог Шкварчук Г.І. протягом навчального року ставили перед собою такі завдання:

- створення сприятливого психологічного клімату в педагогічному та учнівському колективі;
- профілактика негативних явищ і пропаганда здорового способу життя;
- сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі, створення умови для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника навчально-виховного процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення;
- психологічний супровід та підтримка учнів в умовах війни з Росією;
- психологічний супровід ВПО;
- психологічна допомога під час дистанційного навчання.

Війна виснажує нас фізично та психологічно. Попри те, що наша психіка здатна адаптуватися під будь-які складнощі, кожен день бойових дій у рідній країні пережити надзвичайно складно. У цей непростий час варто підтримувати себе, рідних та близьких. Це життєво необхідно для того, щоб зберегти здоров'я – фізичне та психологічне.

Психологічна служба керувалась нормативно-правовими документами:

1.Лист “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2023-2024 н.р.”

2.Лист “Про деякі питання щодо створення у 2023-2024 н.р. безпечного освітнього середовища, формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок” .

3.Положення “Про психологічний кабінет загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи освіти”.

4.Конвенція про права дитини .

5.Загальна декларація прав дитини.

6.Закон України “Про охорону дитинства” .

7.Закон України “Про попередження насильства в сім’ї”.

8.Наказ Міністерства освіти та науки України “Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми” .

9.Наказ Міністерства освіти та науки України ”Про вжиття заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх”.

10.Посадова інструкція практичного психолога.

11.Етичний кодекс психолога.

12. Наказ «Психологічний супровід та підтримка в умовах війни».

Робота практичного психолога та соціального педагога була організована згідно Плану роботи на 2023-2024 н.р.проводилась за напрямками:

- Діагностика;
- Профілактика;
- Корекція;
- Просвіта;
- Консультування;

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Особливу увагу звертали на формування навичок здорового способу життя учнів.

Проводились диспути:

- Повага до людської гідності;
- Життя – найдорожчий скарб;

- Вплив смартфонів на психічний стан особистості;

Тренінгові заняття:

- Булінг, мобінг, кібербулінг та наслідки ;

- Емоції в житті людини;

- Психологічне здоров'я в умовах війни.

Учні, батьки та педагоги були обізнані з номерами телефонів Національної дитячої «Гарячої лінії».

Систематично проводились бесіди, консультації з превентивного виховання та профілактики розв'язання конфліктної ситуації в учнівських колективах.

Соціальний педагог Шкварчук Г.І., працювала над проблемою "Організація супроводу учасників навчально-виховного процесу з питання профілактики насильства" (своєчасне виявлення і реагування на індивідуальні випадки, проведення постійної профілактичної роботи).

Практичний психолог Князь Н.Д., працювала над проблемою «Організація психологічного супроводу та підтримки в умовах війни».

Згідно річного плану школи та плану роботи психологічної служби, протягом вересня-жовтня було проведено дослідження адаптованості учнів 1 класу до школи, проведеного за методикою А.Керна-Йерасека (діагностика готовності до школи).

Психологічний супровід дітей від самого початку навчання в школі дає змогу здійснювати динамічне спостереження, моніторинг розвитку сфер пізнання, почуттів та емоцій учнів. Робота з корекції пізнавальної сфери молодшого школяра проводилася з метою вдосконалення психічних процесів, що забезпечують успішність навчальної діяльності. Корекційні заняття спрямовані на розвиток недостатньо сформованих сторін психічної діяльності дитини.

Психологом школи проводилася консультаційна робота з педагогами та батьками, індивідуальні та групові консультації, батьківські збори.

Психологом школи було проведено перевірку готовності та адаптації до навчання учнів п'ятого класу. Чи готові учні до навчання в школі другого ступеня досліджувала шляхом анкетування за методикою А.В.Фурмана, проведеного у жовтні місяці.

Консультаційна робота

Протягом 2023-2024 навчального року практичним психологом надавалися консультації учням школи, їхнім батькам та педагогічним працівникам, ВПО. Переважна більшість запитів, які надходили до практичного психолога з боку батьків та вчителів, стосувалися форм поведінки учнів, відносини в класному колективі, емоційно-вольової сфери, підвищеного рівня тривожності, стрес в умовах війни.

Проводила роботу з ВПО «Психологічна підтримка під час війни».

Також надходили запити на розв'язання конфліктних ситуацій.

Проводила роботу з проблемними учнями школи.

Корекційно- відновлювальна робота та розвивальна робота

З учнями, у яких виявлено низький рівень шкільної адаптації та дезадаптація, з листопада проводилася розвивальна робота за корекційною програмою Лісовської Т.Л. «Адаптація учнів школи».

З учнями 2, 3, 1 класів Н. Д. Князь проводила діагностику «Мій малюнок»;

З учнями 5 класу проводила діагностику «Мій характер»

Учні 9-10 класів взяли участь в анкетуванні рівня тривожності, анкетування «Що таке СНІД».

З учнями 6 класу проведено тренінг «Мікроклімат мого класу».

9 та 8 клас взяли участь у тренінгу «Стоп булінг».

10 клас взяв участь у бесіді «Ми проти насильства»

6 клас – бесіда «У чому цінність життя?»

7 клас взяв участь у тренінгу «Цінність життя»

5-6 класи - лекція «Ми проти булінгу»

З учнями 6 класу тренінг «Мій вибір»

Проводила корекційно-відновлювальну роботу (2 год./тиждень) з учнем 7 класу Красовським Степаном із діагнозом ЗПР та з учнем 6 класу Поповим Назаром (1 год./тиждень).

Психологічна діагностика:

- визначала особливості психічного розвитку дитини;
- сформовувала певні психологічні якості, відповідності рівня розвитку умінь, навичок, особистісних якостей віковим нормам;
- виявляла психологічні причини труднощів у навчанні і вихованні окремих дітей.

Психологічна допомога та підтримка під час війни

В умовах воєнного стану, введеного в Україні з початком повномасштабного військового вторгнення на територію нашої держави збройних сил російської федерації, з метою надання психологічної підтримки населенню та формування у громадян навичок первинної психологічної допомоги і самопомоги під час війни психолог та соціальний педагог надають психологічну допомогу та підтримку ВПО, здобувачам освіти, батькам. Проводилась робота на тематику:

- Психологічна підтримка дітей під час війни;
- Первинна психологічна допомога під час війни;
- Допомога літнім людям у подоланні тривожності під час воєнних дій;
- Емоційне вигорання під час війни та методи саморегуляції особистості;
- Збереження життєстійкості особистості в умовах воєнних дій;
- Надання першої психологічної допомоги хто надає, чи всі потребують;
- Стрес і психічна травма. Що з нами відбувається зараз і як собі допомогти.;
- Як реагувати на зміни в поведінці дитини;
- Вплив травматичних подій на освітній процес;
- Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами на у непростий час війни;
- Психологічна підтримка в умовах війни;
- Як говорити з дітьми про війну;

Протягом року проводили тренінги, бесіди, години психолога, індивідуальні консультації за запитами учнів, ВПО, батьків, вчителів, класних керівників.

Робота з батьками

Приділяється значна увага роботі з батьками, як у проведенні батьківських зборів, так і в проведенні загальношкільних свят за участю батьків, індивідуальних зустрічах класних керівників та вчителів-предметників з батьками учнів. Класні керівники 1-11 класів проводили бесіди з батьками (онлайн, очно). Планово розглядалися питання успішності та стан відвідування учнями школи, організація гарячого харчування, організація уроків фізичної культури, дотримання правил Статуту школи, шкільна форма, план роботи на осінні, зимові та весняні канікули, організація навчальної практики та екскурсій, використання коштів спецрахунку, питання літнього оздоровлення учнів, а також роль родинно- сімейного виховання у сприянні психологічному здоров'ю дитини. Неодноразово до проведення позакласних заходів та екскурсій залучалися батьки учнів. За потреби, класні батьківські збори скликаються на розсуд класного керівника, крім планових один раз на семестр. Планово розглядаються питання навчальної успішності учнів, профілактики жорстокості та насильства, вживання алкогольних напоїв та тютюнових виробів серед учнівської молоді; запобігання дитячому травматизму; організації екскурсій, порядок використання учнями мобільних телефонів в школі, запобігання дитячому травматизму, дотримання єдиних вимог стосовно поведінки учнів у школі, харчування та ін.

Напрями діяльності класного керівника з батьками:

- вивчення родин учнів;
- педагогічна освіта батьків;

- забезпечення участі батьків у підготовці та проведенні колективних справ у класі;
- педагогічне управління діяльністю батьківської ради класу;
- індивідуальна робота з батьками;
- інформування батьків про хід і результати навчання, виховання й розвитку учнів.

Можна зазначити, що виховна діяльність у школі на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам. І це нормальний процес, бо, як відомо, світ не стоїть на місці, він постійно змінюється, змінюючи нас і наше ставлення до нього.

Поряд із зазначеними позитивними результатами у виховній роботі школи мають місце недоліки, а саме:

- не на достатньому рівні працюють органи учнівського самоврядування, актив школи потребує постійної допомоги педагога-організатора та класних керівників;
- не проводиться достатня шефська робота учнів-старшокласників над молодшими школярами;
- недостатня робота проводиться щодо батьківського всеобучу та залучення батьків до проведення виховних заходів;
- не системною була робота з правового виховання.

Виходячи з вищенаведеного,

Рекомендації та завдання на 2024/2025н.р.:

1. Вважати проведену виховну роботу школи у 2023 – 2024 навчальному році на достатньому рівні.
2. За добросовісну роботу по вихованню в учнів активної життєвої позиції, спрямованої на виконання основних орієнтирів оголосити подяку класним керівникам 1-11 класів.
3. Заступнику директора школи з виховної роботи Буджак В.І:
 - 3.1. До 25.08.2024 спланувати виховну роботу школи на 2024 – 2025 н.р. та проводити згідно Річного плану роботи школи.
 - 3.2 Продовжити роботу з розвитку соціальної активності вихованців через різні форми учнівського самоврядування, удосконалення рейтингової системи, упровадження проєктної діяльності.
 - 3.3. Спланувати виховну роботу школи, враховуючи національні традиції і здобутки етнопедагогіки, можливості етнографічного музею «Дідусева хата», музею історії села, Світлиці родинного виховання, Концепції національно-патріотичного виховання.
 - 3.4. Удосконалити діяльність з організації батьківського всеобучу через активізацію роботи батьківського університету «Родинопка», проведення засідань батьківського лекторію з урахуванням вікових особливостей учнів.
 - 3.5. Активізувати роботу щодо проведення творчих звітів класів.
4. Класним керівникам:
 - 4.1. В організації роботи з класними колективами здійснювати індивідуальний підхід, особистісно орієнтоване виховання.
 - 4.2. Активно використовувати інтерактивні форми виховної роботи, інформаційно – комп'ютерні технології.
 - 4.3. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
 - 4.4. Разом з органами внутрішніх справ, службою у справах неповнолітніх, місцевими радами, громадськістю здійснювати профілактичну роботу з неповнолітніми, схильними до девіантної поведінки.
 - 4.5. Здійснювати роботу щодо поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, матеріального забезпечення та захисту прав дітей сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

- 4.6. Посилити роботу по профілактиці нещасних випадків серед школярів.
- 4.7. Продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів.
- 4.8. Спільно з працівниками соціально-психологічної служби здійснювати постійний моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів неповнолітніх.
- 4.9. Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів, в яких виховуються діти, схильні до правопорушень, залучати батьків до участі в роботі Ради профілактики правопорушень.
- 4.11. Контролювати стан відвідування учнями школи навчальних занять. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з відповідними службами.
- 4.12. Продовжувати працювати над вирішенням виховної проблеми школи.
- 4.13. Протягом року продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів.
- 4.14. Звернути увагу на якість проведення та оформлення форм виховної діяльності, на їх змістовний характер.
- 4.15. Постійно брати участь у роботі школи передового, перспективного і новаторського педагогічного досвіду.
- 4.16. Стежити за новинками в педагогічній літературі, вивчати їх і впроваджувати в своїй роботі.
- 4.17. Проводити інструктажі з ТБ під час війни.
5. Керівнику МО класних керівників Ганчук А.І.:
 - 5.1. Активізувати участь у роботі методичного об'єднання класних керівників по впровадженню інтерактивних технологій у методику роботи з дитячими колективами.
6. Педагогам – організаторам та керівникам гуртків:
 - 6.1. Будувати свою роботу на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців, залучати талановитих дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.
 - 6.2. Пожвавити волонтерський рух для співпраці з початковими класами школи та дитячим садком села.
 - 6.3. У вересні місяці провести вибори кадрового складу учнівського університету «Активіст».
 - 6.4. Проаналізувати підсумки виховної роботи школи за рік 2023/2024 н.р. на серпневому засіданні шкільного методичного об'єднання класних керівників.
 - 6.6. Продовжити контроль за діяльністю учнівського самоврядування школи.
 - 6.7. Спланувати загальношкільні заходи до державних свят та пам'ятних дат історії України.
7. Психологу школи:
 - 7.1. Надавати психологічну допомогу учням, ВПО під час війни.
8. Бібліотекарці школи Вигнан М.М.:
 - 8.1. Зацікавлювати учнів до читання.
 - 8.2. Проводити бібліотечні години зачучаючи видатних людей села, батьків.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2023/2024 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;

- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладу освіти під час карантинних обмежень.
- Організація роботи закладу освіти під час військового стану.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією школи та трудовим колективом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2023/2024 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість школи комп'ютерами. Оскільки навчальний заклад увів у сою діяльність роботу з електронними журналами, то забезпеченість комп'ютерною технікою стало зараз питанням №1. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність школи у 2023/2024 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання здобувачів освіти, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень та фасаду навчального закладу. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, повна реконструкція шкільних санвузлів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, реконструкція санвузлів, відкриття фасаду навчального закладу, заробітна плата працівників школи.

В школі зроблено поточні ремонти в усіх кабінетах та приміщеннях школи за бюджетні кошти та кошти батьків.

При організації планово-господарчої діяльності у 2024/2025 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю шостий- сьомі класи , які будуть працювати у 2024/2025 навчальному році за новими стандартами середньої ланки ;
- зробити капітальний ремонт харчоблоку, привести його у відповідність до НААСР ;
- Поповнити кабінет інформатики необхідними учнівськими меблями та провести його поточний ремонт;
- Замінити підлогу у шкільній їдальні.
- посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Відремонтувати 1 відеокамеру по периметру споруди школи.
- Клопотати перед головою ОТГ про облаштування фасаду школи.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2024/2025 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах І ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи;
- Створити необхідні безпекові умови (укриття) навчання та перебування всіх учасників НВП
- Забезпечити у 2024/2025 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1-6-х класів школи;
- Організувати інклюзивне навчання дітей з особливими потребами;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична,

загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;

- Забезпечити організаційно-методичний супровід практичної участі школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах ;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- Створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення вірусних інфекцій ;
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарій дистанційного навчання;
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

- **педагогічної проблеми:** *«Компетентнісна спрямованість навчально-виховного процесу в умовах реформування та гуманізації освіти»;*
- **методичної проблеми:** *« Сучасний урок. Компетентнісний підхід до навчання і виховання учнів »;*
- **виховної проблеми:** *« Формування морально духовної, конкурентоспроможної, здорової особистості, патріота, громадянина України на засадах духовності, моральності, толерантності,патріотизму, життєтворчості засобами новітніх виховних технологій».*

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, громади, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2024/2025 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2024/2025 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення

про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.

- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.

- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору школи.

- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.

- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.

- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.

- Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.

- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.

- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).